

Т. Г. Рамзаева

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 3 класса

Часть

1



дрофа

ПАМЯТКИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ.

1 Как научиться правильно списывать.

1. Прочитай предложение.
2. Выясни смысл непонятных слов.
3. Найди буквы, написание которых нужно проверять. Вспомни правило, подбери проверочные слова.
4. При записи диктуй себе каждое слово по слогам.
5. Проверь свою запись по учебнику, читая каждое слово по слогам.

2 Как подготовиться к диктанту по учебнику.

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов.
2. Найди в каждом предложении слова, написание которых нужно проверять. Подумай, как проверить. **Помни:** сначала нужно узнать, в какой части слова находится проверяемая буква.
3. Обрати внимание на знаки препинания.

3 Как подготовиться к письму по памяти.

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов.
2. Обрати внимание на точность употребления слов в тексте.
3. Выучи текст наизусть.
4. Найди слова, написание которых нужно проверять.
5. Закрой учебник и ещё раз повтори текст.
6. Напиши текст и проверь запись по учебнику.

4 Как сделать звуко-буквенный разбор слова.

1. Напиши слово, поставь знак ударения.
2. Определи, сколько в слове слогов.
3. Сколько в слове звуков и сколько букв?
4. Сколько гласных букв и сколько согласных?
5. Какой звук обозначают согласные буквы: звонкий или глухой, мягкий или твёрдый?

Образец записи:

льди́нка — 2 слога, 6 звуков, 7 букв; 2 гласных, 4 согласных;
[л'] — звонкий, мягкий, [д'] — звонкий, мягкий, [н] — звонкий, твёрдый, [к] — глухой, твёрдый.

5 Как разобрать слово по составу.

1. Найди в слове окончание. Для этого измени слово: *поездка, поездку, поездкой*. -а — изменяемая часть. Это окончание. Обведи рамочкой: *поездк[а]*.
2. Найди корень. Для этого подбери однокоренные слова (*переезд, поезд, въезд*), сравни их и выдели общую часть. Это и будет корень. Выдели значком $\frown$: *поездк[а]*.
3. Найди приставку. Для этого подбери однокоренные слова без приставки или с другой приставкой: *езда, подъезд*. Приставка стоит перед корнем. Выдели значком $\neg$: *п[о]ездк[а]*.
4. Найди суффикс. Он стоит после корня и служит для образования слова. Выдели значком $\wedge$: *п[о]ездк[и]н[а]*.

Т. Г. Рамзаева

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК для 3 КЛАССА

В ДВУХ ЧАСТЯХ

Часть **1**

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

14-е издание, стереотипное



Москва

дрофа

2009

Условные обозначения, принятые в учебнике:

— правила, которые нужно запомнить.

— сведения, которые нужно прочитать.



— вопрос Почему.

— слова, правописание которых нужно запомнить.

*выход*¹ — произвести звуко-буквенный разбор слова (памятка № 4).

*лампочка*² — разобрать слово по составу (памятка № 5).

*гроза*³ — разобрать слово как часть речи (памятки № 9—11).

*На пруду живут дикие утки*⁴ — разобрать предложение по членам предложения (памятка № 6).

Рамзаева, Т. Г.

Р21 Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. / Т. Г. Рамзаева. — 14-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2009. — 158, [2] с. : ил.

ISBN 978-5-358-06812-4 (ч. 1)

ISBN 978-5-358-06813-1

Учебник для 3 класса рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и включён в Федеральный перечень учебников.

В комплекте с учебником издаются «Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи», методическое пособие «Русский язык. 3 класс. Книга для учителя» и справочник «Русский язык в начальной школе».

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-358-06812-4 (ч. 1)
ISBN 978-5-358-06813-1

© ООО «Дрофа», 1995

© ООО «Дрофа», 2006, с изменениями

ПОВТОРЕНИЕ.

Текст. Предложение. Слово.



Какие родственные языки есть у русского языка?



Рассмотри рисунок. Озаглавь его. Составь текст по рисунку.

1. Прочитай.

Родственные языки.

На Земле люди говорят на разных языках. Но среди языков мира есть родствен-

ные. У них много одинаковых или похожих слов.

Русский язык — славянский. К славянским языкам относятся также украинский, белорусский, болгарский, польский, чешский. Самые близкие наши родственные языки — украинский и белорусский.

Расскажи, о чём сообщается в тексте.

Спиши и продолжи.

Славянские языки: русский, ..., ..., ..., ..., ...

2. Прочитай.

Русские

слова: мать сестра брат солнце месяц

Украинские

слова: мати сестра брат сонце місяць

Белорусские

слова: маці сястра брат сонца месяц

Докажи, что это слова родственных языков.

Произнеси некоторые из этих слов на каком-либо языке.

В своей речи мы используем слова, предложения, тексты. Текст состоит из предложений, а предложение — из слов.

3. Прочитай текст.

Речь.

Животные издают звуки — сигналы. Звуками они предупреждают друг друга об опасности, сообщают о пище.

Речью владеет только человек. Ребёнок учится языку от других людей.

О чём ты узнал, прочитав текст?

Спиши заголовок и вторую часть текста. Проверь.



Что такое предложение?

4. Прочитай. Найди предложения, спиши их.

1. Бежать, ветер, лето, ребята.

2. Лето. Дует тёплый ветерок. По небу бегут редкие облака.

Предложение — это слово или несколько слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.

Утро. Ребята спешат в школу.

5. Прочитай.

Тихо в ночном лесу. Чуть слышно журчит лесной ручеёк. Душисто пахнут ночные красавицы — фиалки.

(И. Соколов-Микитов.)

Спиши два предложения (по выбору). Пользуясь памяткой № 1.

Составь своё предложение о том, как бывает в лесу летним днём.



Как найти в предложении главные члены?

6. Прочитай. Определи, сколько предложений в тексте.

На реке.

Хорошо в жаркий день на реке одна за другой бегут маленькие волны но вот ребята попрыгали в воду сразу брызги поднялись столбом стало на реке шумно и весело.

Спиши текст, поделив его на предложения. В конце каждого предложения ставь нужный знак препинания.

В третьем и четвертом предложениях подчеркни главные члены. Для этого узнай, о ком или о чём говорится в предложении, что об этом говорится. Ставь вопросы от одного слова к другому.

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Оно отвечает на вопрос **кто?** или **что?**
Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем. Оно отвечает на вопросы: **что делает?** **что делал?** **что будет делать?** **что сделал?** **что сделает?**

7. Прочитай.

1. Слова в предложении связаны между собой по смыслу.

2. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

3. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

Подготовься рассказать о предложении по данному плану. Закрой книгу и расскажи.

Составь своё предложение.

8. Отгадай загадки.



Кто на ёлке, на суку
Счёт ведёт: «Ку-ку... ку-ку»?
(к----а)

Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.



(с----а)

Спиши вторую загадку, напиши отгадку.

Составь и напиши предложения со словами-отгадками.



Что такое текст?

9. Прочитай.

1. Корабли вышли в море. В саду поспели яблоки. Собаки хорошо плавают.

2. Собаки — хорошие пловцы. Они умело спасают тонущих людей. Собаки — наши друзья!

Какие предложения составляют текст? Докажи. Озаглавь текст. Спиши. Проверь.

Текст — это предложения, связанные по смыслу общей темой. Текст можно озаглавить.

10. Составь текст на тему «Как я помогаю дома маме». Напиши три-четыре предложения.

11. Рассмотрй рисунок. Расскажи, что делают дети. Прочитай текст.

Полезные дела.

Летом школьники собирали лекарственные травы. Они сушили ромашку, подорожник, полынь. В лесничестве ребята ухаживали за деревьями. Они посадили сотни ёлочек.



Спиши текст, разделив его на две части. Не забудь о красной строке! Подумай, почему так называют: *лекарственная трава, подорожник.*

12. Составь из данных слов три предложения.

берегут, лес, люди
каждый, вырастить, человек, должен, дерево
около, школы, плодовые, сажают, ребята, деревья

Напиши предложения.

В первом и третьем предложениях подчеркни подлежащее и сказуемое (памятка № 6).

13. Прочитай текст.

Глухарь — большой лесной петух. Он ж..вёт в чаще леса. Летом глухари кормят..ся ягодами. З..мой они п..таются с..сновой хвоей.

(По Г. Снегирёву.)

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Проверь себя: *бóльше, жить, зímний, пíща, сóсны.*

Найди в тексте два однокоренных слова и два слова, близких по смыслу (сино́нимы).

14. Прочитай.

В синем небе звёзды блещут,
В синем море волны плещут;
Туча по́ небу идёт,
Бочка по́ морю плывёт.

(А. Пушкин.)

Напиши по памяти (памятка № 3).

Поставь над словами знак ударения.

15. Прочитай слова. На какие вопросы они отвечают?

Спортивный, уч..ник, г..ворить, т..традь,
п..нал, м..л..ко, пуш..стый, свеж..й, хо-
рош..й, встреч..ть, угощ..ть, сторож..ть.

Напиши слова в три столбика: 1) слова, отвечающие на вопрос кто? или что?; 2) слова, отвечающие на вопрос какой?; 3) слова, отвечающие на вопрос что делать?

Что обозначают слова в каждом столбике: предмет, признак предмета, действие предмета?

16. Прочитай.

До свидания, лето!

Нам берёзы машут
Пёстрыми флажками,
Провожает дождик
Мелкими шажками.

(И. Токмакова.)

Спиши текст (памятка № 1).

Составь своё предложение об осени, как бы прощаясь с летом.



Что такое слово?

17. Прочитай вопросы и ответы на них.

1. Что такое слово?

Многие слова — это названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

2. На какие вопросы отвечают слова и что они называют?

Слова, которые отвечают на вопросы:

кто?
что?

называют
предметы

Это имена
существительные.

какой? какая?
какое? какие?

называют признаки
предметов

Это имена
прилагательные.

что делать?
что сделать?

называют действия
предметов

Это глаголы.

Закрой учебник и подготовься ответить сначала на первый, а затем на второй вопрос.

18. Выпиши слова в три столбика:

- 1) слова, которые обозначают предметы;
- 2) слова, которые обозначают признаки предметов;
- 3) слова, которые обозначают действия предметов.

Устно ставь к каждому слову вопрос. Вставь пропущенные буквы.

Дружба, дружный, друж..ть, большой, завод, журч..ть, ош..бка, чаща, осенний, сч..стье, решить, нач..ть, ч..ткий, вера, верный, широкий.

1 2 3

Образец. *дружба дружный дружить*

19. Прочитай текст.

На лесной полянке кланяются лиловые колокольчики. Вьётся цепкий горошек. Качаются одуванчики. Белеют высокие ромашки.

(По И. Соколову-Микитову.)

Почему о колокольчиках сказано *кланяются*, а о горошке — *вьётся*?

Спиши текст (памятка № 1).

Подчеркни слова, которые обозначают действия предметов (глаголы).

20. Отгадай загадки.

1. На жарком солнышке подсох
И рвётся из стручков (г---х).
2. Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а (---).



Спиши загадки, напиши отгадки. Проверь написание первой отгадки по словарю.

Вспомни или составь свою загадку про морковь (устно).

21. Подбери подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки предметов. Напиши.

Образец. *День солнечный.*

День (какой?) солнечный, песня (какая?) ..., ..., ель (какая?) ..., ..., река (какая?) ..., ветер (какой?) ..., ..., воробей (какой?) ..., ..., хлеб (какой?) ..., вода (какая?) ..., заяц (какой?) ...

Составь предложение с одним из словосочетаний (по выбору).

22. Прочитай текст.

земляника

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам лесов ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах рассыпана по кочкам румяная клюква.

(И. Соколов-Микитов.)

Найди в тексте слова, которые обозначают признаки предметов. Прочитай текст без этих слов. Как он изменился?

Спиши второе предложение. Подчеркни слова, которые обозначают признаки предметов (имена прилагательные).

23. Дополни предложения подходящими по смыслу словами.

Летом ребята жили в палатках на берегу реки. Девочки собирали в лесу сладкую Мальчики ... рыбу.

Рядом была деревня. Школьники часто ходили туда. Они охотно работали в

Напиши предложения. Проверь.

Что обозначают слова, которые ты вставил?

24. Угадай, в какое время года так бывает.

Золотые, тихие

Дожди и сады.

Нивы урожайные,

Спелые плоды.

Лес и поле белые,

Белые муга.

У осин заснеженных

Ветки, как рога.

(Е. Трутнева.)

Спиши стихотворение (памятка № 1).

Подчеркни одной линией слова, которые обозначают предметы, волнистой линией — признаки предметов. Устно ставь к каждому слову вопрос.



Какие слова пишутся с большой буквы?

25. Прочитай.

Юра Ширшов и Лёша Щукин летом жили в деревне Сосновка. Ребята каждый день ходили в лес. Они брали с собой собаку Стрелку.

Спиши текст. Подчеркни слова, которые пишутся с большой буквы.

Фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия стран, городов, сёл, улиц, озёр, рек, морей пишутся с большой буквы.

26. Прочитай письмо девочки.

Дорогой друг!

Я люблю читать сказки. В нашей домашней библиотеке есть сказки Виталия Валентиновича Бианки, Шарля Перро, братьев Гримм.

А какие сказки любишь читать ты?

Катя.

Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы?

Напиши ответ Кате.

27. Прочитай.

Москва — родина Александра Сергеевича Пушкина, город, где прошло его детство. Именем Пушкина названы набережная реки Москвы и площадь.

Объясни, почему некоторые слова в середине предложения написаны с большой буквы.

Спиши текст (памятка № 1).

28. Прочитай.

Красная площадь

Почему в Москве площадь Красная?

Когда-то на Руси словом «красный» называли не только цвет. Красный означало также красивый, славный, самый дорогой. Главный вход назывался красным крыльцом. Самое почётное место в доме — красным углом.

(По А. Карданову.)

О чём говорится в тексте?

Спиши текст. Найди слова, написание которых ты можешь объяснить.

Однокоренные слова.



Какие слова называются однокоренными?

29. Прочитай.

Хорошие созрели хлеба. С утра до ночи работают на хлебных полях комбайны. Они жнут и молотят. Зерно ссыпают в грузовики. Машины везут его на зерновой склад.

Найди в тексте слова, которые имеют общую часть (одинаковый корень) и что-то общее по смыслу. Как называются такие слова?

Выпиши однокоренные слова, выдели в них корень.

Слова, которые имеют что-то общее по смыслу и одинаковый корень, называют-

ся однокоренными: осень — осенний (день), дружить — дружба.

30. Догадайся, названия каких ягод пропущены. Обрати внимание на цвет ягод.

В северных лесах часто встречаются заросли черники и голубики. Вот на кустиках висят чёрные ягоды. Это На краю леса мы увидели кусты с голубоватыми ягодами. Это

чёрный

Спиши текст, вставляя пропущенные слова.

Выдели корни в однокоренных словах. Сравни их написание.

31. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Кедр.

Кедр — это хвойное дерево могучие кедровые растут в Сибири кедровые орешки очень питательны.

Спиши. В конце каждого предложения ставь точку. Найди однокоренные слова, выдели корень.

32. В каждом столбике найди однокоренные слова. Докажи, что они однокоренные. Спиши их. Выдели корень.

рис	летать	столовая	смелый
рисовая	лето	столбик	храбрый
рисовать	лётчик	столб	смельчак

33. Подбери однокоренные слова, которые отвечают на вопрос что делать? Напиши.

что? что делать?
Работа — **работать**, отдых — ...,
звон — ..., защита — ..., зима —

Звуки и буквы.

 Чем отличается звук от буквы?

34. Прочитай слова. Произнеси по порядку звуки, из которых состоит каждое слово, назови буквы.

Труд, лень, кормит, портит.

Какая буква звука не обозначает?

Составь из слов пословицу и напиши. Объясни её смысл.

35. Прочитай слова и определи, сколько в них звуков и сколько букв.

Гвоздь¹, сетка, холодильник, — письмо¹,
дождь, сильный, ходьба, сила, песня, словарь.

Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков.

Напиши ещё два таких слова. Почему в этих словах букв больше, чем звуков?

Звук мы произносим и слышим.

Букву пишем, видим, называем.

Звук на письме обозначается буквой.

Буквы ь, ъ звуков не обозначают.

36. Подбери названия птиц.

п					й
т	е				в
и	в			а	
ц				я	
а			т		

Напиши слова через запятую. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

Сколько букв в русской азбуке обозначают гласные звуки?

 Сколько основных (ударных) гласных звуков в русской речи?

В ударных слогах шесть гласных звуков:

[а] [о] [и] [ы] [у] [э]

аист орден иней лыжи дружба эхо

Буквы а, о, и, ы, у, э обозначают гласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука:

— в начале слова: эли — [й'э]ли, ёжик —

[й'о]жик, юмор — [й'у]мор, яблоко —

[й'а]блоко;

— после гласных: майк — ма[й'а]к.

37. Прочитай.

Воробей по лужице Хвостик распушил.

Прыгает и кружится. Погода хорошая!

Пёрышки взъерошил он, Чив-чив-чил!

(А. Барто.)

Спиши (памятка № 1). Подчеркни слова, в которых буквы е, я обозначают два звука.

Буквы *е, ё, ю, я* после согласных обозначают мягкость предыдущего согласного звука и гласный звук: *месяц* — [м'э]сяц, *тёплый* — [т'о]плый, *люди* — [л'у]ди, *ребята* — ре[б'а]та.

38. Прочитай. Спиши (памятка № 1).

*Ветер на море гуляет
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.*



(А. Пушкин.)

Подчеркни слоги, в которых буквы *е, я* обозначают мягкость согласного звука.

 Чем отличается гласный звук от согласного?

Произнеси слово *мирный*. Найди в нём гласные звуки. Докажи.

39. Спиши слова в два столбика: в левый напиши слова, которые начинаются с гласного звука, в правый — слова, которые начинаются с согласного звука.

Огород, жильё, кувшин, рыжик, ужин, чугу́н, ули́ца, тишина, осень, встреча, этажи.

В каждый столбик напиши ещё по два слова. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

При произнесении гласного звука воздух проходит свободно, слышится голос. Гласный звук образует слог: о|во|щи, у|ли|ца.

40. Отгадай загадку.

То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей-ка!
Можешь и нарисовать.
Что такое я? (т-----ь)

Спиши загадку, напиши отгадку.

Посчитай, сколько в каждом слове слогов. Как узнать, сколько в слове слогов?

41. Из первых букв данных слов составь новое слово, напиши его.

Артек, лагерь, флаг, август, ветер, искра, тропинка.

Что такое алфавит? Как люди его используют?

Подбери и напиши имена, которые начинаются на первые пять букв алфавита.

42. Подумай, какие буквы алфавита пропущены. Напиши все буквы по порядку.

А, б, в, ..., д, е, ..., ж, з, и, ..., к, ..., м, ..., о, п, р, ..., т, ..., ..., х, ц, ч, ш, ..., ь, ы, ь, э, ..., я.

Прочитай алфавит, правильно называя буквы. Напиши фамилии писателей в алфавитном порядке.

*А. Пушкин, Л. Толстой, Н. Носов,
А. Барто, М. Горький, С. Маршак,
М. Скрибинский.*

43. В начало слова или в его конец добавь букву, чтобы получилось новое слово. Будь внимателен!

роза	з	пар	к	сто	з
вол	к	утка	ш	очки	т
осы	к	кран	э	враг	о
корь	я	стол	б	уха	м

Напиши слова. Проверь.
Поставь над словами знак ударения.

Слово и слог. Перенос слов.

 Как узнать, сколько в слове слогов?

44. Прочитай слова по слогам.

Удочка, окуньки, речной песок, лёгкий ветерок, малюсенькая рыбка, длинный путь, хороший улов.

Спиши слова, разделяя их чёрточками для переноса. Поставь точки под буквами, обозначающими гласные звуки.

Сколько в каждом слове гласных звуков и сколько слогов?

Сколько в слове гласных, столько в нём и слогов: о|рех, о|ре|хи, у|че|ник, у|че|ни|ца.

45. Подбери и напиши два слова из двух слогов, два слова из трёх и два слова из четырёх слогов.

 Какие правила нужно знать, чтобы правильно перенести слова: уроки, большой, скамейка, в классе?

1. Слово переносится по слогам: мирный.

Слово из одного слога не переносится: день, шью, вьёт.

2. Одну букву нельзя оставлять на строчке или переносить на другую: уроки, идут, стою, Юлия, язык.

3. Буквы ь, й при переносе слова нельзя отделять от стоящей впереди буквы: боль-шой, скамей-ка.

4. При переносе слов с двойными согласными одна буква согласного остаётся на строчке, а другая переносится: в клас-се, кол-лекция, кол-лектив.

46. Прочитай.

Волга — главная река нашей страны. Она течёт с севера на юг почти через всю страну. Местами Волга разливается так широко, что не видно другого берега.

Много песен сложил русский народ о Волге-матушке.

(По Ю. Яковлеву.)

О чём говорится в тексте? Озаглавь текст.

Спиши первую часть текста, разделяя слова чёрточками для переноса.

Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

47. Спиши слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Счастье, осенний цветок, урожайный год, рассказ, обезьяна, группа, ошибка, ягода, русский язык, аллея, Ирина, яркая звезда.

Мягкий знак — показатель мягкости согласных.

48. Произнеси звуки на конце слов. Они мягкие или твёрдые?

Вес — ..., мел — ..., шесть — ..., угол — ..., ел — ..., хор —

Замени в конце слов твёрдый звук мягким и напиши слова. Как ты обозначил мягкость согласного звука на конце слов?

49. Произнеси правильно названия месяцев.

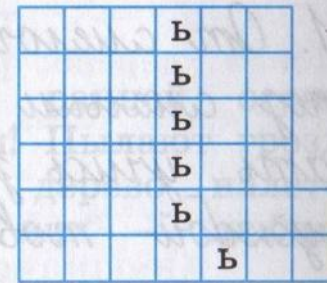
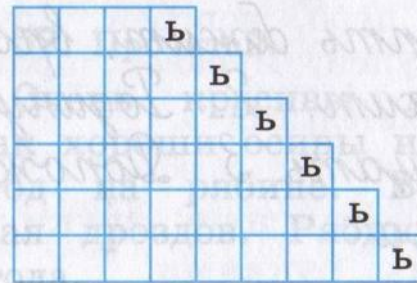
Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Выпиши только те слова, в конце которых слышится мягкий согласный звук. Проверь.

Напиши ещё пять слов с мягким знаком на конце.

В конце слова мягкость согласного звука обозначается **ь**: *морковь, здесь, день.*

50. Подбери и напиши слова.



Подчеркни мягкий знак. Почему он пишется в этих словах?

51. Измени слова так, чтобы они обозначали один предмет. Напиши. Подчеркни **ь**.

Календарь, портфель, тетрадь, голуби, лебеди, снегирь, дождь, метели, ветви, чистотелы.

Образец. *Календарь.*

Жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.

52. Прочитай предложения.

1. У лисицы рыжий пуш..стый хвост.

2. У зайца длинные уш.., а у ж..рафа очень длинная шея.

3. В озере ж..вут маленькие ерш.. и крупные щ..ки.

4. Бобры ж..вут на больш..х лесных речках. Они строят свои ж..лища из веток и ила. Пищ.. бобров — ветки и кора.

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

53. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. От смелого смерть бежит, враг перед смелым дрожит. 2. Родину-мать учись защищать. 3. Дорожи дружбой товарища.

Спиши. Подчеркни сочетания *жи*, *ща*.

54. Спиши слова, вставляя сочетания букв.

Жи, ши: ма..*ни*ст, пр..*у*..на, ..*во*тное, ..*по*в-ник, каранда..*и*, стр..*и*..

Ча, ща: ов..*р*ка, с..*с*тье, ча..*и*, встре..*с*, ..*ве*ль, тре..*т*ь, ..*со*вой, ро..*с*..

Чу, шу: ..*г*ун, ..*ж*ой, ..*к*а, ..*т*кий, и..*и*, та..*и*, ..*л*ок.

55. Напиши слова по образцу.

Страница — *страницка*, лисица — ..., синица — *Река* — *речной*, молоко — ..., срок —

Подчеркни сочетания *чк*, *чн*. Какое правило нужно знать, чтобы правильно их написать?

56. Спиши словосочетания.

Солнечные лучи, широкая площадка, жизнь на Земле, чудесная бабочка, огромная щука, непроходимая чаща, новый чайник, лесная тишина, сушили на солнце.

Подчеркни сочетания *жи*, *ши*, *ча*, *ща*, *чу*, *шу*. Составь предложение с одним из словосочетаний.

Разделительный мягкий знак (ь).

57. Прочитай.

Очень красивы деревья ранней осенью! Как хороши осины и клёны! Пылают гроздья ягод на рябине. Вот на дерево налетела стая дроздов. Рябина для них — любимая ягода.

Спиши текст. Подчеркни слова с разделительным *ь*. После каких букв и перед какими буквами он пишется?

58. Прочитай рассказ мальчика.

Рыбья беда.

Осенью мы всей семьёй плыли по реке в лодке.

Вдруг заметили на берегу всплески. Подплыли к берегу и увидели много рыбок. Что случилось? Вода спала. И рыбки оказались на берегу. Они погибали. Мы быстро начали собирать рыбок в ведро и переносить их в реку.

Так мы спасли сотни маленьких рыбок.

Почему так назван текст? Как иначе его можно озаглавить?

Сколько частей в тексте? О чём говорится в его вводной части, в основной части и в заключении?

Спиши текст. Подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

59. Напиши слова во множественном числе.

Крыло — *крылья*, перо, воробей, друг, соловей, дерево, ручей, улей, муравей, брат.

Подчеркни слова с разделительным *ь*.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Обозначение их буквами.

 Как проверить слово с парным согласным на конце?

60. Спиши слова. Подчеркни выделенные буквы.

Бобы — боб, посевы — посев, утюги — утюг, камыши — камыш, сады — сад, сторожа́ — сторож, грузы — груз, носы — нос.

Прочитай слова. Сравни выделенные буквы. Сравни звуки, которые они обозначают: звонкий звук или глухой?

Буквы

парных звонких: *б в г д ж з*

парных глухих: *п ф к т ш с*

Парный звонкий согласный звук на конце слова заменяется при произношении парным глухим: клуб, друг, медведь, гараж, мороз.

Слова с парными согласными на конце нужно проверять. Для проверки измени

слово так, чтобы после согласного стоял гласный: клуб — *клубы*, друг — *другу*, гараж — *гаражи*, медведь — *медведи*, мороз — *морозы*, шкаф — *шкафы*.

61. Подбери к данным словам проверочные слова. Пиши сначала проверочное, а затем проверяемое слово. Вставь пропущенные буквы.

Пирог — *пирог*, ... — арбу..., ... — гвоз..., ... — мос..., ... — каранда..., ... — бага..., ... — моро..., ... — холо..., ... — лё..., ... — сугро..., ... — чи..., ... — сиро...

62. Отгадай загадки.

Белый, а не снег, сладкий, а не мёд. (с---р)

Двенадцать братьев мчат вперёд,

Всегда вперёд, за годом год.

Но им друг друга не догнать.

Скажи, как братьев этих звать? (м----ы)

Найди слова, написание которых нужно проверять. Почему и как их нужно проверять.

Напиши первую загадку по памяти вместе с отгадкой. Вторую загадку спиши. Взаимопроверка.

63. Измени слова так, чтобы они обозначали один предмет. Напиши.

Круги, этажи, ландыши, отряды, советы, обеды, лебеди, голуби, серпы, глаза, брови, стрижи, шалаши.

Проверь: сравни буквы согласных на конце слова и в проверочном слове перед буквами гласных.

64. Спиши сочетания слов, вставляя пропущенные буквы.

Ветви берёз, школьный са.., букет ро.., урожайный го.., сладкий арбу.., садовый но.., тугой лу.., яблочный пиро.., липовый ме.., глубокий пружина, белый голу.., волчий сле..

Ударные и безударные гласные. Обозначение их буквами.

 Как проверить безударный гласный в корне слова?

65. Спиши предложения. Поставь над словами знак ударения.

Красивые дома строят в наших сёлах.
Около дома есть сад и огород.

Сравни выделенные слова. Какое слово нужно проверять. Какое слово является проверочным и почему?

Безударные гласные в корне слова нужно проверять: *окно́, кра́я, грибо́ы, стена́, мячи́.*

Для проверки измени слово так, чтобы безударный гласный стал ударным: *о́кна, кра́й, грибо́, стена́, мячи́.*

66. Подбери к каждому слову проверочное слово. Напиши слова. Вставь пропущенные буквы.

Гря́ды — гряда́, ... — трава, ... — д..ревья, ... — р..ды, ... — гн..здо, ... — п..ро, ... — зм..я, ... — цв..ты, ... — гр..за, ... — пл..ды, ... — зв..но, ... — др..зды, ... — св..ча, ... — стр..ла.

Сравни гласные звуки в ударном и безударном слогах. Подчеркни буквы, которые их обозначают.

67. Прочитай стихотворение.

Румяной зарёю
Покрылся восток,
В с..ле за р..кою
Потух огонёк.
Р..сой окропились
Цв..ты на п..лях,
Ст..да пробудились
На мягких лугах.
(А. Пушкин.)

Какие буквы пропущены в словах? Докажи свой ответ.

Спиши. Подчеркни буквы, которые ты вставил.

68. Измени слова так, чтобы они обозначали несколько предметов. Напиши. Поставь над словами знак ударения.

Слон — слонь, двор, час, след, лещ, море, вечер, дождь, шаг, зонт, грач, стрижа.

69. Составь из данных слов четыре предложения. Начинай предложения с выделенных слов.

широко, р..ка, разлилась, Волга
красивые, ст..ят, г..рода, на, б..регах, её
цв..тут, в, с..ды, в..сной, сёлах
хороша, Волга, в, любое, года, время

Напиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Устно подбирай проверочные слова.

70. Прочитай.

От цветов на полях
Льётся запах кругом,
И сияет роса
На траве серебром.

(И. Суриков.)

Напиши стихотворение по памяти (памятка № 3).

71. Прочитай скороговорку.

Под сосной
в хвоинках рыжих
Не ищи весною
рыжик.
Рыжий рыжик
рыж не зря:
Рыжик —
вестник сентября.

(В. Мусатов.)

Выучи скороговорку. Научись произносить её быстро.

Подумай, почему так называли: *скороговорка, рыжик.*

72. Рассмотрите рисунок. Озаглавьте его. Расскажите, что произошло в лесу.



73. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

малина

Вот так встреча!

Рано утром пошли ребята в лес а вот и малинник спелые и крупные ягоды висят на кустах Наташа и Оля быстро наполнили ведёрки они стали помогать Игорю вдруг в кустах девочки увидели -----онка.

Спиши текст. Первое слово в каждом предложении пиши с заглавной буквы. В конце каждого предложения ставь нужный знак препинания.

Дополни текст (устно).

хороший

74. Прочитай.

Были мы сегодня
В молодом с..ду,
Урожай хороший
В нынешнем г..ду.
Яблоки — как сахар.
Груши — чистый мёд.
На лиловых сливах
Голубой налёт.

(Е. Благинина.)

Спиши стихотворение. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их. Подбери к этим словам проверочные слова (устно).

Взаимопроверка-обсуждение.

урожай



ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.



Почему в речи бывают разные предложения?

75. Прочитай.

Какую пользу приносят людям пчёлы?

Пчёлы собирают с цветов нектар и превращают его в мёд. Мёд — ценный и очень полезный для человека продукт.

Найди предложение, которое содержит вопрос. Такие предложения называются **вопросительными**.

Найди предложения, которые что-то сообщают (повествуют). Они называются **повествовательными**.

Спиши из текста вопрос и ответ на него.

Каждое предложение произносится с какой-нибудь целью. Общаясь друг с другом, люди о чём-то спрашивают, что-то сообщают, что-то советуют сделать. Предложения различаются по цели высказывания.

Предложение, в котором о чём-либо сообщают (повествуют), называется **повествовательным**.

Предложение, в котором о чём-то спрашивают, называется **вопросительным**.

Предложение, в котором советуют что-либо сделать, побуждают к действию, называется **побудительным**.

Если ты спрашиваешь друга о чём-нибудь, какие предложения ты используешь?

Как называются предложения, которые служат для ответа на вопрос?

76. Прочитай текст. Найди побудительное предложение.

Сажайте деревья и цветы!

Очень полезную работу проводят ребята нашего края. Они высылают саженцы и семена растений. Посылки идут в разные школы.

Спиши текст. Проверь.

Какие цветы растут в вашем классе? Как вы о них заботитесь?

77. Отгадай названия профессий.

Кто на ранней зорьке встал,

Плугом поле распахал?

(т-----т)

Кто приходит по утрам

И приносит письма нам?

(п-----н)

Кто пасёт овец и коз

Там, где луг травой зарос?

(п----х)

Какой знак стоит в конце предложений? Почему?

Спиши загадки. Напиши отгадки.

Слова для справок: *почтальон, пастух, тракторист.*

78. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

С весны и до поздней осени плавают по рекам суда они перевозят грузы и пассажиров но вот лёд сковал реки суда встают на зимний ремонт.

Спиши текст. Первое слово в каждом предложении пиши с заглавной буквы. В конце каждого предложения ставь точку. Подчеркни главные члены.

79. Прочитай.

1. Какие птицы улетают от нас в тёплые края?

2. Какие птицы прилетают в нашу местность на зимовку?

3. Какое животное кормится зимой корой деревьев?

Как называются предложения, которые ты прочитал? Почему?

Напиши ответы на вопросы. Начинай предложения с выделенных слов.

Как называются предложения, которые ты написал? Почему?

80. Прочитай рассказ девочки.

Гость.

В нашем саду поселился ёж. Каждый вечер он появлялся около летней кухни. Приходил ёжик в сумерки.⁴

Сначала из кустов выглянет его мордочка. Потом ёж смело семенит к блюдцу. На блю-

дечко мы клали еду для кошки или наливали молоко. К этому блюду и повадился ёжик. Кошка уступала место ежу. Он гость!

Подготовься объяснить смысл выделенных слов. Ответ на вопросы письменно.

1. Где появлялся ёж в сумерки?

2. Зачем он приходил?

3. Как вела себя кошка?

Проверь.

Как можно иначе закончить текст и иначе его озаглавить?

Составь устный рассказ о каком-либо животном, за которым ты наблюдал.

81. Прочитай.

Запятая.

Выйдет на дорожку,
Всем подставит ножку!

Точка.

Загораживает путь.
Предлагает отдохнуть.

Вопросительный знак.

Вечно думая над смыслом,
Изогнулся коромыслом.

Тире.

Ляжет палочкой на строчку:
Проходите по мосточку.

(А. Ш и б а е в.)

Подумай, почему так сказано о каждом знаке препинания. Выучи стихи наизусть.

Восклицательные

и невосклицательные предложения.



Когда в конце предложений ставится восклицательный знак?

82. Прочитай.

Много забавных случаев узнаём мы из рассказов писателей о животных.

Рассказы Л. Толстого, Б. Житкова, В. Бианки, М. Пришвина всегда поучительны. Читайте книги о животных!

Что значит слово *поучительны*? Замени его синонимом.

Какие знаки препинания ставят в конце предложений? От чего это зависит?

Спиши текст. Проверь.

Предложение, которое произносится с сильным чувством, называется восклицательным. В конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак (!).

Предложение, которое произносится спокойно, без сильного чувства, называется невосклицательным.

83. Прочитай.

Все работы хороши, выбирай на вкус!
(В. Маяковский.)

Какой знак стоит в конце предложения? Почему? Спиши предложение. Проверь.

84. Прочитай текст. Какие знаки препинания стоят в конце предложений? Почему?

Ш..рока¹ и велич..ва северная р..ка Печора! Очень красивы её б..рега! На них частый ельник, б..резняк. Есть и отвесные скалы. Много с..лений раскинулось по б..регам р..ки.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Подготовься рассказать о своём родном селе, посёлке, городе. В твоём тексте должно быть восклицательное предложение.

85. Прочитай текст. Какие знаки препинания нужно поставить в конце каждого предложения? Докажи.

В нашей стране любят спорт Спорт делает людей сильными и смелыми Он укрепляет здоровье, учит быть хорошими друзьями За-нимайтесь спортом Бегайте, плавайте, ходите на лыжах, катайтесь на коньках

Спиши текст. В конце каждого предложения ставь нужный знак препинания.

86. Прочитай текст.

Подруги.

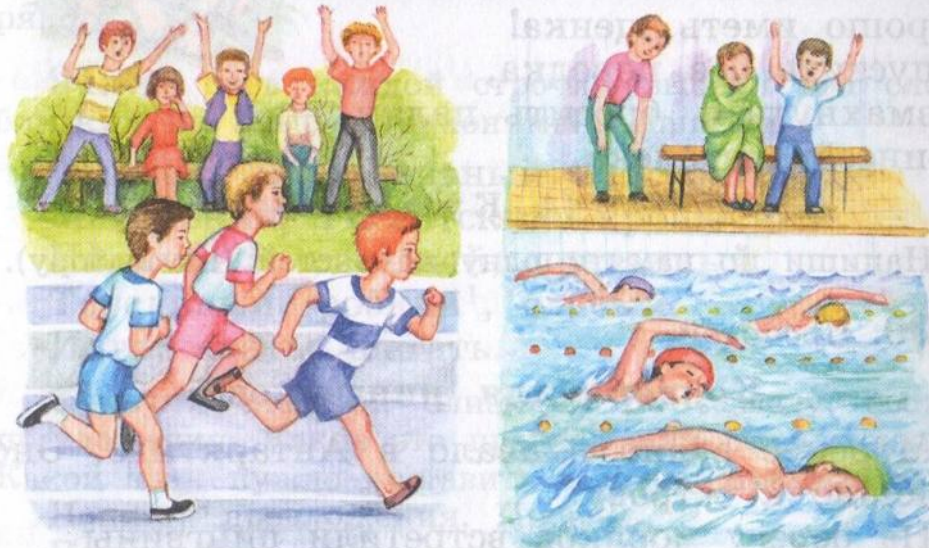
Оля часто болела. А её школьная подруга Лена росла ловкой и сильной¹. Девочки задумались: почему так?

Каждый день Лена начинает с зарядки. Зимой¹ катается на лыжах и коньках. Лена решила помочь Ольге стать сильной.

Спиши текст. Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

Подготовь продолжение текста о том, как Лена будет помогать Оле. Напиши два предложения.

87. Рассмотрите рисунки.



Составь текст на тему «Мы любим спорт».

88. Прочитай текст. Какие знаки препинания стоят в конце каждого предложения? Почему?

Вот чудо из чудес: на дереве выросли грибы! Вернее, не сами выросли, а кто-то их наколот на сухие веточки. Кто же это сделал? Да вон тот рыженький зверёк с пушистым хвостом. Это белка готовится к зиме.

(По Ю. Дмитриеву.)

Спиши два предложения, которые отличаются по цели высказывания: вопросительное и повествовательное (ответ на вопрос). Проверь по учебнику.

89. Прочитай.

Хорошо иметь чижа!
Слушать пенье не дыша.
Не шумите, помолчите:
Очень песня хороша!

Хорошо иметь щенка!
Отпустить без поводка,
Размахнуться, бросить палку —
Принесёт издалека.

(А. К у ш н е р.)



Напиши по памяти одну из частей (по выбору).

90. Прочитай.

Концерт для пингвинов.

Морское судно плавало в Антарктиде. Оно подошло к острову.

На берегу моряков встретили пингвины.

Птицы оказались на редкость ручными. Они позволяли себя гладить, охотно брали из рук рыбу. Самые смелые направились на судно.

Моряки не знали, как угодить гостям. Они включили музыку. Один пингвин очень внимательно вслушивался, а потом стал покачивать головой в такт мелодии.

Эта птица приходила на судно несколько дней. Она охотно слушала музыку. Вот так пингвин!

Сравни по смыслу слова: *позволяли* — *разрешили*, *угодить* — *сделать приятное*.

Как иначе можно озаглавить текст?

Ответь на вопросы письменно.

1. Где это произошло?
2. Кто встретил моряков на берегу?
3. Какие пингвины направились на судно?
4. Что сделали моряки для гостей?
5. Чем один из пингвинов особенно удивил моряков?

91. Из слов каждой строчки выбери два слова, близких по смыслу (синонимы). Напиши.

Чуткий, внимательный, аккуратный.

Маленький, гигантский, крошечный.

Надёжный, сильный, преданный.

Трусливый, робкий¹, слабый.

Идти, ехать, шагать.

С двумя словами, близкими по смыслу, составь предложения. Какие это предложения по интонации? Какой знак нужно поставить в конце предложения?

Напиши предложения. Проверь.

Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

Главные и второстепенные члены предложения.

Простые нераспространённые и простые распространённые предложения.

92. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? Докажи.

Летом в лесу хлопочут проворные белки они сушат грибы зверьки прячут в дуплах отборные орехи

Спиши текст. В конце каждого предложения ставь точку. Подчеркни главные члены.

Для чего в предложениях, кроме главных членов, употребляют и второстепенные?

В предложении есть главные и второстепенные члены.

Главные члены — это подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены поясняют подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член.

Если предложение состоит только из главных членов, то оно называется простым нераспространённым предложением.

Наступила осень. Журавли улетели.

Простое предложение может состоять из подлежащего, сказуемого и второстепенных членов. Такое предложение называется простым распространённым.

Ребята играли во дворе в хоккей.

Приведи свой пример простого распространённого предложения. Напиши. (Конкурс предложений.)

Разбери по членам простые распространённые предложения.

Кругом пестреет лес зелёный.
Уже румянит осень клёны.

(А. Майков.)

93. Прочитай предложения.

1. Старшие школьники летом работали на стройке. 2. Ребята построили спортивную площадку.

Спиши первое предложение. Разбери его по членам.

Образец разбора простого распространённого предложения. «В предложении говорится о школьниках. Кто? школьники — подлежащее, подчёркиваю слово одной чертой.

Что говорится о школьниках? Школьники что делали? работали — сказуемое, подчёркиваю слово двумя чертами.

Ставлю вопрос от подлежащего:

× школьники какие? старшие. Слово старшие — это второстепенный член, который поясняет подлежащее.

Ставлю вопрос от сказуемого:

× работали когда? летом. Летом — это второстепенный член, который поясняет сказуемое;

× работали где? на стройке. На стройке — тоже второстепенный член, который поясняет сказуемое».

Спиши второе предложение. Разбери его по членам. Рассуждай так же, как при разборе первого предложения.

94. Прочитай текст, вставляя подходящие по смыслу слова. Пользуйся словами для справок.

Ученики поставили в классе (что?) ... Там зеленеют красивые (что?) ... В воде плавают маленькие (кто?) ... Ребята (что делают?) ... об аквариуме.

Слова для справок: *растения, аквариум, заботятся, рыбки.*

Спиши текст, вставляя пропущенные слова. Вопросы не пиши. Разбери предложения по членам.

95. Прочитай.

Налетел сильный ветер. С деревьев полетели жёлтые листья. Листья закружились в воздухе.

Спиши первое предложение. Разбери его по членам. Скажи, какое оно: простое нераспространённое или простое распространённое? Докажи свой ответ.

Спиши и разбери по членам второе и третье предложения.

96. Прочитай.

На полях выросла высокая кукуруза. Крупные початки висели на стеблях. Крестьяне собрали богатый урожай.

Спиши первое предложение, подчеркни главные члены.

Поставь от подлежащего вопрос и найди второстепенный член, который на него отвечает. Выпиши эти слова.

Поставь вопрос от сказуемого и найди второстепенный член, который на него отвечает. Выпиши эти слова.

Проверь свою запись по образцу.

Образец. На полях выросла высокая кукуруза.

*кукуруза (какая?) высокая
выросла (где?) на полях*

Спиши второе и третье предложения. Подчеркни главные члены и выпиши слова, которые связаны с ними по смыслу.

Слова в предложении связаны по смыслу. Для того чтобы найти слова, которые связаны между собой по смыслу, ставь вопрос от одного слова к другому.

97. Прочитай предложения.

Весной цветёт душистая черёмуха. Летом на черёмухе чернеют ягоды.

Выполни то же задание, что и в упражнении 96.

98. Составь из данных слов четыре предложения. Напиши.

есть, театр, в Москве, удивительный на сцене, медведи, обезьяны, лисицы, слоны, выступают

много, приносит, встреча, радости, со зверями, детям

актёров, Наталья Юрьевна Дурова, готовит

Какие знаки ты поставил в конце предложений? Почему? Как называются такие предложения?

99. Прочитай.

Прячутся.

Холодно становится осенью, холодно!

Хвостатый тритон забился под кору гнилого пня. Забиваются в ил лягушки. Змеи зарываются под корни в мох.

Прячутся в дупла летучие мыши. Муравьи закупоривают входы-выходы своего высокого города.

(По В. Бианки.)

О ком говорится в тексте? Что о них сообщает автор?

Спиши предложения о тритоне, о змеях, о мышах.

Подчеркни в каждом предложении главные члены.

100. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Поднялась за рекой тёмная туча загромыхал гром пронёсся по макушкам деревьев вихрь закачались деревья закружились над поляной листья упали первые капли дождя

Назови простые нераспространённые предложения. Докажи.

Спиши текст, поделив его на предложения. В конце каждого предложения поставь точку. Подчеркни главные члены предложения.

101. Прочитай начало сказки.

В сказочном городе жил кукольный мастер. Он делал чудесные игрушки.

Однажды к мастеру пришёл...

В предложениях найди слова, которые связаны между собой по смыслу (ставь вопрос от одного слова к другому).

Придумай продолжение сказки.

Простое и сложное предложения.

Сложное предложение состоит из простых.

Пригрело весеннее солнце, и на лесной полянке растаял снег.

В каждом простом предложении есть главные члены, поэтому сложное предложение можно разделить на простые.

Спиши первое простое предложение и разбери его по членам.

Составь своё сложное предложение, состоящее из двух простых. Напиши. После первого простого предложения поставь запятую.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ.

Словосочетание — это два слова, связанные между собой по смыслу. В словосочетании одно слово зависит от другого. Подлежащее и сказуемое не образуют словосочетания.

В предложении Девочка пела весёлую песенку два словосочетания: 1) пела что? песенку; 2) песенку какую? весёлую.

102. Прочитай предложения.

наши дор

какая? × где?

1. Крупная морковь выросла на грядках.

2. В сентябре ребята убирали овощи. 3. На полях работали новые машины. 4. На пришкольном участке созрели сочные помидоры.

Спиши каждое предложение, подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания.

Составь схемы предложений.

103. Составь из данных слов пять предложений.
русское, плыло, судно, в открытом, море вдруг¹, заметили, маленькое, моряки, судёнышко

его, трепали, крутые, беспощадные, волны у него, двигатель, отказал моряки, спасли, рыбаков

Озаглавь текст. Напиши. Проверь.

В первом и последнем предложениях подчеркни главные члены. Выпиши словосочетания.

104. Прочитай текст.

В субботу наш класс ездил в зоопарк. Там живут животные из разных стран мира. Весело было у клеток с обезьянами. Как забавны они!

Мы видели лисиц, медведя, слона, волчат. Мальчики наблюдали за змеями. Они ползали в ящиках из стекла.

Много нового узнали мы о животных!

Спиши текст (памятка № 1). Подчеркни восклицательные предложения.

В первом, во втором и в пятом предложениях подчеркни главные члены.

105. Подготовься рассказать о предложении по плану.

1. Что такое предложение?

2. Какие бывают предложения по цели высказывания? (Приведи пример повествовательного предложения.)

3. Какие бывают предложения по интонации? (Приведи примеры восклицательного и невосклицательного предложений.)

4. Какие члены предложения являются главными? (Составь предложение и подчеркни в нём главные члены.)

5. Что такое подлежащее? Что такое сказуемое?

6. Для чего нужны в предложении второстепенные члены?

Начинай ответ с выделенных слов. Если ответа не знаешь, найди его в учебнике и внимательно прочитай.

106. Подбери к выделенным словам противоположные по смыслу слова (антонимы). Напиши словосочетания.

Пасмурный день — ... день, **холодный** ветер — ... ветер, **простая** задача — ... задача, **лёгкая** сумка — ... сумка, идти **медленно** — идти ...

Составь предложение с одним из словосочетаний.

107. Прочитай текст. Озаглавь.

Собрались старые зайцы.⁴ Сбежались маленькие зайчата.⁴ Приплелись старые зайчихи. Все слушают, как хвастается заяц...

Это уж выходило совсем забавно. Хихикнули молодые зайчата. Засмеялись добрые старушки зайчихи. Улыбнулись даже старые зайцы.

(Д. Мамин-Сибиряк.)

Спиши текст (памятка № 1). Подчеркни синонимы. Чем они сходны и чем различаются?

ТЕКСТ.

 Что такое тема текста?

 Тема — это то, о чём говорится в тексте.

108. Прочитай текст, определи его тему.

Какой дятел нарядный! Головка и спинка чёрные. На затылке ярко-красное пятно. А на крыльях белые пятнышки и полосы.

(По Г. Скребицкому.)

Спиши текст. Проверь.

109. Прочитай.

Небесный труженик.

Какую только работу не выполняет трудяга вертолёт! Он доставляет различные грузы

в такие места, куда не проехать по земле. Вертолёт-связист на севере развозит почту.⁴ С вертолётов опыляют поля, ведут разведку косяков рыбы в море.

О чём говорится в тексте? Определи его тему.

Спиши текст (памятка № 1).

Дополни текст ещё одним предложением. Помни, что оно должно быть на ту же тему.

110. Составь текст из трёх-четырёх предложений на тему «Дятел — полезная птица». Начни текст предложением: *Не зря дятла лесным доктором называют!* Напиши текст. Проверь.

111. Прочитай текст.

Шар в окошке.

Коля заболел. Лежит в постели. И никто к нему не придёт. Нельзя.

Смотрит Коля в окно и вдруг видит красный шарик. Постоял шарик у самого стекла и стал прыгать. Это Миша за верёвочку шарик дёргает. А рядом ребята стоят и советы дают. Радостно стало Коле.

Хорошо, когда о тебе друзья помнят!

(По А. Митта.)

Прочитай предложение, в котором выражена основная мысль текста.

Найди в тексте начало, основную часть и концовку. Спиши основную часть текста и концовку. Проверь. Подчеркни простое нераспространённое предложение.

112. Объясни смысл пословиц и поговорок.

1. Человек узнаётся по поступкам.
2. Красив тот, кто красиво поступает.
3. Других не суди, на себя погляди.
4. Не делай другим того, чего себе не желаешь.

5. Следовать добру — взбираться на гору; следовать злу — скользить в пропасть.

Спиши три пословицы (по выбору).

113. Прочитай текст.

Ловко построено гнездо у белки! Оно, будто большой¹ шар, круглое, а сбоку лазейка. Делает его белочка из веточек, из сучьев. А чтобы холодный ветер не задувал в гнездо, зверёк закрывает лазейку подстилкой.

Определи, в каком предложении выражена основная мысль текста.

Спиши текст. Выдели буквы тех безударных гласных, которые нужно проверять.

Найди в тексте слова, которые заменяют слово *белка*. Подчеркни их.

114. Прочитай сказку.

Сами виноваты.

Построили себе заяц и зайчиха домишко в лесу. Всё вокруг¹ расчистили и размели. Только большой камень с дороги упрямый заяц не хотел убрать.

Однажды пригласили зайцы своего старого друга медведя на праздничный пирог. Спешил медведь и у крыльца налетел на камень. Кадушку с мёдом разбил, домик развалил. Схватился медведь за голову. Плачут зайцы от горя. А зачем плакать? Сами виноваты!

(По С. Михалкову.)

Какова основная мысль сказки?

Прочитай в тексте опорные слова. Подготовься пересказать сказку по опорным словам.

Напиши текст.

Подчеркни буквы тех безударных гласных, которые нужно проверять. Взаимопроверка-обсуждение.

115. Прочитай и сравни два заголовка: «Наш класс», «Наш класс дружный». Одинаковы они или отличаются друг от друга?

Составь текст, используя один из заголовков. Напиши три-четыре предложения.

Выпиши однородные сказки. *дорога*

116. Прочитай. Озаглавь текст.

Тише дождь. Посветлело за окнами. Вода струится по стеклу.⁴ Побежали по дорогам ручьи.⁴ Набряк, позеленел под окнами луг.

(По И. Соколову-Микитову.)

Спиши текст (памятка № 1). Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

СОСТАВ СЛОВА.

Корень.



Что такое корень слова?

117. Прочитай слова.

Класс — классный (журнал), учить — учебник, новый — новичок, память — памятник, трактор — тракторист, берёза — березняк.

Чем каждые два слова сходны между собой?

Напиши слова, значком $\frown$ выдели общую часть.

Корень — это общая часть однокоренных слов, в которой передаётся их основное значение: белый, беленький, белизна, белить, побелка.

118. Прочитай текст.

Место, где ты родился, твоя родина. У каждого человека есть родная деревня, город или посёлок.

Спиши текст. Проверь.

Найди в тексте однокоренные слова. Для этого сравни слова по смыслу и по составу. Значком $\frown$ выдели корень.

119. Прочитай предложения.

У Серёжи отец — водитель. Он водит грузовые машины. У Наташи папа — вод-

ник. Он перевозит по воде на большом судне разные грузы.

Выпиши однокоренные слова. Выдели корень.

120. Какие буквы пропущены в этих словах?

л	е	с		
л	е	с		к
л	е	с	н	й
л	е	с	н	к

с	а	д				
с	а	д		к		
с	а	д	о	в		й
с	а	д	о	в		к

Напиши слова в строчку через запятую. Поставь над словами знак ударения. Выдели корень.

121. В каждой строчке найди однокоренные слова.

Учить, школьник, ученик.

Свобода, свободный, победить, освободить.

Сила, силач, спортсмен, сильный.

Лень, ленивый, лентяй, бездельник.

Добрый, чуткий, доброта.

Вода, подводный, подводник, моряк.

Выпиши однокоренные слова, выдели корень.

Какие слова называются однокоренными? Подбери свои примеры однокоренных слов (устно).

122. Спиши однокоренные слова в строчку через запятую. Выдели корень.



123. Прочитай.

1. Чай из листиков нарезан,
Снятых с чайного куста.
Человеку чай полезен —
Чайник в доме неспроста.
2. Шиповник шипы свои выставил колкие.
Шипы у шиповника словно иголки.
Но мы не шипы у него заберём —
Полезных плодов для аптеки нарвём.

(С. Мосияш.)

Почему так называли: *чайник*, *шиповник*?

Спиши однокоренные слова. Докажи, что они однокоренные. Выдели корень. Сравни слова по смыслу.

124. Прочитай текст.

Клюква.

Клюква растёт по болотистым местам.⁴ Её собирают осенью или ранней весной. Ягоду весеннего сбора называют подснежной, потому что она зимует под ...

Вставь в последнее предложение подходящее по смыслу слово.

Спиши. Выдели корень в однокоренных словах.

125. Прочитай текст.

Не правда ли, у гр..ба см..шное имя?
М..слёнок, будто в нём масло хранят?

Масло, конечно, есть. Только не простое, а л..сное. Его и хранит м..слёнок у себя под коричневой шляпкой.

(Г. Цыферов.)

Подбери к словам с пропущенными буквами проверочные слова (устно).

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Проверь. Выдели корень в однокоренных словах.

126. Почему так называли: *холодильник*, *све- тильник*, *кипятильник*, *грелка*, *качели*? Подбери к этим словам однокоренные слова и напиши.

Образец. *Холод*, *холодит*, *холодиль- ник*, *холодный*.

Сравни написание корней.

Корень в однокоренных словах пишется одинаково: *морбз* — *заморбзить*, *тяжест* — *тяжёлый*.

127. Прочитай.

Ребята вошли в берёзовую аллею и увидели памятник.

Это был памятник лётчикам — защитникам Ленинграда. Во время войны здесь был фронт-овой аэродром. Отсюда взлетали самолёты.

Теперь здесь парк. Высоко взметнулись берёзы, сосны, ели.

О чём говорится в тексте? Озаглавь текст.

Найди однокоренные слова.

Напиши ответы на вопросы.

1. Где ребята увидели памятник?
2. Кому был поставлен этот памятник?
3. Что здесь было в годы войны?
4. Как изменилось это место теперь?

128. Почему так называют: *памятник, лётчик, защитник*? Подбери к каждому из этих слов однокоренные слова и напиши. Выдели корень. Составь предложения с этими словами.

Образец. *Память* — *памятник, памятный*.

129. Подбери и напиши однокоренные слова с корнями *-ход-, -бег-, -вар-*.

Окончание.

130. Сравни слова в единственном и во множественном числе.

Единственное число	Множественное число
городск[ая] улиц[а]	городск[ие] улиц[ы]
глубок[ое] озер[о]	глубок[ие] озёр[а]
машин[а] ед[ет]	машин[ы] ед[ут]

Спиши слова. Выдели изменяемую часть слова.

Окончание — это изменяемая часть слова.

Стол[] — над стол[ом]. Парт[а] — парт[ы].

Работа[ет] — работа[ют]. Больш[ой] — больш[ие].

Окончание может быть нулевым. Нулевое окончание не выражено звуком и не обозначено буквой.

Карандаш[], тетрадь[].

131. Прочитай текст.

Голуби очень быстро и точно возвращаются в свои голубятни. Голубь всегда прилетает туда, откуда его увезли.

Выпиши одно и то же слово в единственном и во множественном числе.

Выпиши однокоренные слова.

132. Составь из данных слов три предложения. Если нужно, изменяй окончания в словах.

школьники, делают, зарядка, утром
ученики, нашего, любят, класс, спорт
укрепляет, спорт, здоровье

Напиши предложения. Выдели окончания слов, которые ты изменил. Почему нужно было их изменить?

Окончание служит для связи слов в предложении.

Миш[а] чита[ет] книг[у].

Ребят[а] вырастил[и] красн[ые] гвоздик[и].

133. Спиши словосочетания, изменяя окончания выделенных слов.

Живут (где?) в река, читали (про кого?) про ёж, пилили (чем?) пила, рубили (чем?) топор, пришли (куда?) в роща, приехал (откуда?) из город.

Образец. Живут (где?) в реке.

134. Отгадай загадки.

В дом чужого не пущу,
Без хозяина грущу.

(с---а)

Покружилась звёздочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.

(с-----а)

Спиши загадки. Напиши отгадки.

Найди в тексте загадок предлоги. Прочитай текст без предлогов. Для чего служат предлоги в нашей речи?

Окончания и предлоги служат для связи слов в предложении.

В воздухе кружились снежинки.

Кружились (где? в чём?) в воздух[е].

135. Прочитай.

1. На берегу лесного озера растёт калина.

2. Весной стоит калина в белом наряде.

3. Люди готовят из плодов калины вкусный мармелад.

Спиши первое предложение. Подчеркни главные члены.

Выпиши слова, которые связаны по смыслу. Подумай, с помощью чего связаны слова: с помощью окончаний и предлога или только окончания? Выдели окончания, подчеркни предлоги.

Так же разбери второе и третье предложения.

136. Прочитай текст, изменяя окончания выделенных слов.

Гюрза — это одна из самых ядовитых змей. Их укус для человек очень опасен. Но гюрзу можно заставить приносить польза. У неё берут яд. Из яд делают ценные лекарства.

Гюрза и другие ядовитые змеи взяты под охрана нашего государства.

Спиши текст. Выдели окончания слов, которые ты изменил. Подчеркни предлоги перед этими словами.

Если в слове меняется окончание, то получается форма того же слова, а не родственное слово:

стол[], стол[ом]; бел[ый], бел[ого].

137. Составь из данных слов пять предложений.

ребята, лисёнка, на дороге, подобрали⁴ у него, передние, были, лапы, перебиты девочки, долго, за, ухаживали, лисёнком наконец, поправился, и, больной, подростки, в лес, лисёнка, отнесли

Озаглавь текст и напиши его, закончив предложением: *На то он и лесной зверь, чтобы в лесу жить.*

Составь схему первого предложения.

Подчеркни формы слова с корнем *-лис-*. Выдели окончания.

138. Рассмотрите рисунки. Что случилось на игровом поле? Расскажите.



Составьте текст-повествование из трёх частей по плану.

1. Трезор охраняет ворота.
2. Трудно устоять!
3. Мяч летит в свои ворота.

Озаглавьте свой рассказ и напишите. Проверьте.

139. Прочитайте текст.

погода

Признаки улучшения погоды.

Веч..ром ст..хает ветер.⁴ На западе исчезают облака. Ноч..ю вып..дает обильная р..са.⁴ Утром стрижи л..тают высоко над землёй.⁴

Какие буквы пропущены в словах? Докажи.

Подбери проверочные слова (устно).

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Проверьте.

Подчеркните в каждом предложении главные члены.

140. Прочитайте предложение. Спишите.

Человек *делами* велик.

Подбери к выделенному слову однокоренные слова.

141. Вставьте пропущенный корень. Напишите слова. Помни, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

Рабо́та — *рабо́тать*¹, обед — ----ать,
ужин¹ — ----ать, соль — ----ить, овощ —
----ной, арбуз — ----ный, морковь¹ —
----ный, картофель — ----ный.

Обозначьте ударение. Поставьте точки под буквами гласных звуков, написание которых нужно запомнить.

Что обозначают написанные тобой слова: предмет, признак предмета или действие предмета?

142. В каждом столбике найди лишнее (неоднокоренное) слово. Объясни, почему оно не является однокоренным.

веселье	верить	пища
весельчак	верный	корм
радость	надёжный	кормушка

Спишите только однокоренные слова. На какой вопрос они отвечают? Что обозначают? В каждый столбик напишите ещё одно однокоренное слово.

143. Узнай по признакам названия грибов.

Первый гриб бывает и белым, и чёрным, второй — рыжий, третий — жёлтенькие, а четвёртый — с бледно-коричневой шляпкой.

		г	р	у	з		ь	
		р	ы				к	
		л	и	с			к	и
п	о	д	б					и
								к



Напиши названия грибов в строчку через запятую. Ко второму и четвёртому словам подбери однокоренные слова, выдели корень.

144. Догадайся, какое слово пропущено в тексте.

Дождевик.

Узнав, что это гриб, многие удивляются: какой же гриб? У гриба должна быть ножка и шляпка, а тут просто белый шарик. И всё-таки это гриб. Дождевик.

Называется он так потому, что появляется обычно после (По Ю. Дмитриеву.)

Спиши текст. Вставь пропущенное слово. Проверь. В однокоренных словах выдели корень. Подчеркни формы одного и того же слова.

Приставки и суффиксы.



Как образуются однокоренные слова?

Однокоренные слова образуются с помощью приставок и суффиксов.

Приставка — это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов: возить — перевозить, город — пригород.

145. Прочитай текст, вставляя в слова подходящие по смыслу приставки.

От инея ..желтели берёзки и ..краснели осины. Вода в реке ..темнела. Холодный осенний ветер ..рывал листья и ..носил их. Небо часто ..крывалось тяжёлыми осенними облаками.

(По Д. Мамину-Сибиряку.)

Спиши текст. Выдели приставки.

146. От слов ходить, летать образуй однокоренные слова с помощью приставок у-, в-, до-, от-, под-.

Ходить, уходить,

Летать, улетать,

Как изменяется смысл слова, если перед корнем появляется приставка?

Суффикс — это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов: игра — игрушка, тёплый — тепллица, зима — зимний.

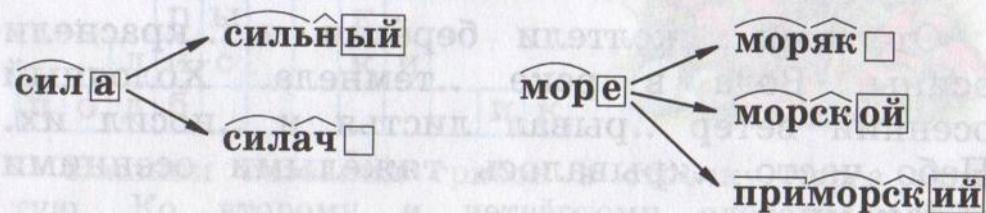
147. Образуй слова, используя суффиксы -ок или -ик.

Город — городок, дуб, ветер, гриб, шар, мяч, мост, куст.

Напиши слова. Выдели суффиксы.

Сравни слова без суффикса и с суффиксом. Какой оттенок внёс суффикс в смысл слова?

148. Прочитай однокоренные слова. Какие части слова служат для образования новых слов?



Спиши однокоренные слова через запятую. Выдели части слова.

Составь два предложения с любыми из данных слов.

149. Образуй от данных слов однокоренные слова с помощью суффиксов **-ик** или **-к-**. Напиши. Выдели части слова.

Дом — **домик**, сад, кот, берёза, осина, ягода, морковь.

Разбери по составу слова **рыбка**, **горка**, **травка** (памятка № 5).

150. Образуй от данных слов однокоренные слова с суффиксом или приставкой. Напиши.

Читать, играть, ходить, строить, рисовать.

Подготовься рассказать сначала о приставке, потом о суффиксе по плану.

1. Что это такое?
2. Где стоит в слове?
3. Для чего служит в нашем языке?

151. Прочитай.

Летом Миша жил в деревне, и ему подарили щенка.

Миша написал маме письмо:

Милая мамочка! Разреши мне держать щеночка маленького. Он очень красивый. Весь рыженький, а ухо чёрненькое. Мы назвали щеночка Дружок.

(По Н. Носову.)

Как Миша относился к щенку? Какие слова об этом говорят?

Спиши письмо Миши (памятка № 1).

Обозначь окончание, корень и суффикс выделенных слов.

Образец. **Рыженький**.

152. С помощью суффиксов образуй однокоренные слова. Напиши. Выдели части слова.

Натasha — **Наташенька**, Маша — ..., Юля — ...; **Люда** — **Людочка**, Вера — ..., Юра — ...

Какой смысловой оттенок придают суффиксы этим словам?

153. Прочитай стихотворение.

Глазки и глазищи.

У совы у старой
Не глаза, а фары —
Круглые, большие,
Страшные такие.

А у птички, у синички,
У синички-невелички,
Глазки словно бусинки —
Малюсенькие.

(В. Берестов.)

Какая разница между выделенными словами по смыслу? Напиши их и разбери по составу (памятка № 5).

Сравни слова по смыслу.

Жучо́к — жучи́ще, ла́пка — лапи́ща, ког-
ти́ще — когото́к, хвóстик — хвости́ще,
у́сик — уси́ще.

Выпиши слова, которые обозначают маленькие предметы. Выдели суффиксы.

154. Прочитай отрывок из сказки.

Жили-были старик со старухой. Была у
них внучка Маша. Собрались раз подружки
по грибы да по ягоды. Пришли звать с со-
бой Машу.

Замени выделенные слова однокоренными слова-
ми с ласковым оттенком.

Спиши предложения, заменяя выделенные слова.
Выдели суффиксы в словах грибки, ягодки.

155. Напиши слова с суффиксами -ущ-, -ющ-,
-оват-. Выдели части слова.

Очень большо́й — большо́уш[ий], очень
хитро́й — ..., очень толсто́й — ...

Чуть-чуть кисл[ый] — кисловат[ый],
чуть-чуть гор[ький] — ..., чуть-чуть слад[кий] —
....

О чём можно сказать гор[ький], а о чём — горь-
коватый?

156. Спиши стихотворение.

Кустик.

Собрались ребята, Кустик корни пустит,
Взялись за лопаты: И из каждой почки
Посадили кустик. Выглянут листочки.

(В. Мусатов.)

Выдели цветом буквы, написание которых нужно
проверять.

Подчеркни слова, которые проверяют по словарю.
К слову посадили подбери однокоренные слова.

Прочитай предложение во второй части. Какое
это предложение — простое или сложное? Найди
главные члены предложения. Сколько простых
предложений в составе сложного?

✓ 157. Подготовься писать текст под диктовку (па-
мятка № 2).

Я вышел на крыльцо. Целая семья ежей
спокойно прогуливалась по утоптанной до-
рожке.

Впереди шёл старый большой ёж. За ним
шла ежиха. И маленькими комочками кати-
лись крохотные ежата.

(По И. Соколову-Микитову.)

Подчеркни однокоренные слова. Разбери их по
составу.

158. Прочитай текст.

Сахар.

Сахар делают из сах..рной свёклы. В жарких странах его получ..ют из сах..рного тростника. На Кубе большие площади заняты сах..рным тростником.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Разбери по составу выделенные слова.

Формы каких двух слов есть в тексте?

Образуй от данных слов однокоренные слова с суффиксом **-ниц-**. Напиши их.

Сахар, хлеб, мыло, салат.

Что обозначают эти слова?

159. С помощью суффиксов **-н-**, **-ск-** образуй однокоренные слова. Напиши. Выдели части слова.

Класс□ — классный, город¹, север, сентябрь, музей, комната, герой, завод.

На какой вопрос отвечают слова с суффиксами **-н-** и **-ск-**? Что они обозначают?

Составь два предложения с любыми из данных слов.

160. Прочитай текст.

— Один раз я съел целое ведро мороженого, — сказал Мишутка.

— Ну, ты выдумываешь всё! — засмеялась Ира. — Кто тебе поверит, что ты ведро мороженого съел!

— Так оно ведь совсем маленькое было, вёдрышко! Такое бумажное, не больше стакана.

(Н. Носов.)

Какая разница по смыслу между словами *ведро* и *вёдрышко*? С помощью какой части слова эта разница передаётся? Напиши эти слова. Выдели суффиксы.

Образуй от слов *гнездо*, *дом*, *пальто*, *крыло* слова с суффиксами **-ышк-**, **-ишк-**.

Составь предложения с двумя из этих слов.

161. Прочитай текст.

Человека, который пишет книги, называют писателем. Того, кто строит, называют строителем; того, кто водит машины, — водителем; того, кто управляет краном, — крановщиком.

Выпиши названия профессий. Выдели в них части слова.

Подбери свои слова — названия профессий.

162. Образуй однокоренные слова с помощью суффиксов **-ник**, **-ёнок**. Напиши слова, выдели суффиксы.

Лыжи — ..., школа — ..., охота — ..., работа — ..., тигр — ..., сова — ..., лось — ...

Составь предложение с одним из слов. Напиши.

163. Прочитай стихотворение.

Строитель.

Папу знает весь район,
Мастер он отличный,
Со своей бригадой он
Строит дом кирпичный.

(Г. Люшин.)

Напиши по памяти (памятка № 3).
Подчеркни однокоренные слова.

164. Рассмотрй рисунок. Чем заняты мальчики?
Расскажи. Озаглавь рисунок.



М О лоток
к О рабль
д О рога

165. Прочитай текст.

Мальчики решили построить парусный корабль. Учитель помог ребятам сделать чертёж. Дима принёс инструменты. Работа закипела. Спуск на воду назначили на воскресенье.

О чём говорится в тексте? Озаглавь его.

Какими словами можно заменить выражение *работа закипела*?

Спиши текст. Выдели приставки.

Сравни по смыслу и по составу слова *корабль* — *кораблик*.

166. Образуй от данных слов однокоренные слова, обозначающие начало действия.

Петь, кричать, говорить, цвести, кипеть, дрожать.

Напиши слова. Выдели приставки.

Образец. *Петь* — *запеть*.

167. Прочитай словосочетания.

Читал книгу, смотрел фильм, строил дом, писал письмо, шил платье.

С какими приставками нужно употребить данные слова, если бы действие уже завершилось? Напиши.

Образец. *Прочитал книгу*.

168. Узнай слова по описанию.

1. Корень такой же, как в слове *домашний*, суффикс и окончание — как в слове *кустик*.

2. Корень такой же, как в слове *посадить*, приставка — как в слове *переход*, суффикс и окончание — как в слове *погрузка*.

3. Корень такой же, как в слове *морозный*, приставка и суффикс — как в слове *записка*, окончание — как в слове *дороги*.

Напиши слова, разбери их по составу (памятка № 5).

Составь предложение с одним из слов.

169. Подумай, почему так называли: подоконник, связист, танкист, часовщик.

Прочитай предложение о часовщике. Напиши по памяти (памятка № 3).

Часовщик, прищурив глаз,

Чинит часики для нас.

(С. Маршак.)

Выдели корень в однокоренных словах.

170. Как сказать одним словом?

1. Соединить с помощью клея два листа бумаги.

2. Соединить с помощью шва два куска ткани.

3. Соединить с помощью узла два конца верёвки.

Напиши слова. Выдели приставки.

Подбери и напиши ещё два слова с приставкой *с-*.

171. Как бы ты сказал, если суп оказался слишком солёным (*суп* ----*солили*), ягоды слишком

сухими (*ягоды* ----*сушили*), картофель слишком разваренным (*картофель* ----*варили*)?

Напиши сочетания слов, выдели корни и приставки.

Образец. Суп пересолили.

172. Прочитай текст, вставляя пропущенные приставки.

Ученик выполнил работу небрежно. Его попросили ----писать упражнение, ----рисовать рисунок, ----делать закладку.

Какой смысл вносит приставка *пере-* в эти слова? Спиши текст. Выдели приставку *пере-*.

Подбери слова с приставкой *пере-* в значении *переделать*, *улучшить*.

173. Разбери слова по составу (памятка № 5).

Пересадка, подготовка, осенний, сельский.

174. Почему так называли дни недели: *вторник*, *среда*, *четверг*, *пятница*? От каких слов образовались эти слова? Напиши.

Второй — *вторник*, *середина* — *среда*, ----- — *четверг*, ----- — *пятница*.

175. Прочитай текст. Озаглавь его.

В золотые осенние дни собирались к отлёту журавли. Покружили они над рекой, над родным болотом. Стройными косяками потянулись в дальние тёплые страны.

Высоко поднимутся журавли.⁴ С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания, журавли! До радостной встречи весной!

(И. Соколов-Микитов.)

Найди слова с приставками. Запомни, как они пишутся.

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

176. Образуй от данных слов слова с суффиксами -очк-, -к-, -ок.

Ваза — вазочка, флаг, гряда, берёза, дуб, гора, рябина.

Напиши слова. Выдели суффиксы. Какой смысловой оттенок вносит суффикс в слово?

Напиши слова ветерок, козочка, корзинка. Разбери их по составу слова (памятка № 5).

177. Образуй однокоренные слова. Для этого выбери подходящую по смыслу приставку.

(Вы-, в-) ходить из вагона поезда, (вы-, в-) ходить в вагон, (пере-, по-) садить цветы, (пере-, по-) садить цветы с одной клумбы на другую, (при-, от-) плыть от берега, (при-, от-) плыть к берегу, (на-, в-) клеить лист в книгу, (на-, в-) клеить марку на конверт.

Напиши слова. Выдели приставки. Подчеркни предлоги.

Запомни: надеть (на себя) пальто, надеть на сестрёнку платье, одеть сестрёнку; выйти из автобуса, трамвая.

178. Прочитай текст.

Чтобы любить свой родной язык, надо хорошо его знать. Нужно прочитать много книг, научиться слушать стихи и песни. Как чудесны наши русские песни и сказки!

Спиши текст, подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

179. Прочитай. Найди противоположные по смыслу слова (антонимы).

обрадовать	замолчать
заговорить	опечалить
замедлить	проиграть
выиграть	оправдать
обвинить	уезжать
приезжать	ускорить

Напиши слова по образцу: обрадовать — опечалить. Выдели приставки.

Составь предложение с антонимами (устно).

180. Прочитай. Определи тему и основную мысль текста.

Не смей!

На куче песка малыши лепят куличики, что-то строят из еловых шишек.

Самый задиристый и сильный среди них — лохматый Фёдор. Самая безответная и слабая — маленькая Татьяна.

Но сегодня Татьяна победила Фёдора.

Строил Фёдор город на вершине кучи. Смотрит — бежит по песку паучок. Фёдор поднял ногу и собрался этого паука прихлопнуть.

— Не смей! — вдруг крикнула Татьяна. — Что он тебе сделал?

Фёдор так и замер с поднятой ногой. И паучишку он не тронул. И Татьяну не тронул. Почему?

Может, вправду задумался — что ему сделали те, которые меньше его и слабее?

(По Э. Шиму.)

Подготовься ответить на вопросы.

1. Где играли малыши?
2. Кто из ребят был самый сильный, а кто самый слабый?
3. Что однажды случилось на песочной куче?
4. Почему Фёдор не тронул паука?

Напиши текст из трёх частей: начало (1-й, 2-й вопросы), основная часть (3-й вопрос), концовка (4-й вопрос).

181. Прочитай.

Под солнышком подсолнечник,
Когда денёк погожий,
Весь день

глядит на солнышко —
Сам на него похожий.

(Е. Трутнева.)



Почему растение так названо?

Спиши стихотворение. Найди однокоренные слова и составь с одним из них предложение.

182. Прочитай текст.

Как птицы поют.

У каждой птицы своя песенка. Каждая песенка на что-то похожа.

Вот синица в чёрной шапочке поёт так, будто капельки в воду роняет: «День, день, день!»

Вот зяблик с пёстрыми крылышками зашвистел, будто в дудочку заиграл: «Тюрли-тюрли — фиу».

Вот сорока с длинным ступенчатым хвостом застрекотала, будто деревянная трещотка: «Тр-р-р-р!»

А вот песенка жаворонка в поле похожа на звон стеклянного звонкого колокольчика, который подвесили к небу на ниточке.

(По Э. Шиму.)

Найди в тексте сравнения.

Спиши заголовок и второе предложение.

Кратко напиши, с чем сравнивает автор песню каждой птицы. Начни так: *Синица поёт так, как будто капельки в воду роняет. Зяблик...*

183. Прочитай текст.

Хорошо в осеннюю пору в лесу: тихо, св..жó и влажно. С..жу на пеньке и люблюсь. Посреди поляны старая поваленная бурей сосна, а дальше — сосновый бор.

Лучи солнца освещают его, где-то вдали между стволами синеет лёгкий туман.

(И. Соколов-Микитов.)

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели корень в однокоренных словах. Взаимопроверка-обсуждение.

Найди в тексте сложное предложение, разбери его по членам.

184. Прочитай. Поставь вопрос по содержанию.

Хохлатый пингвин живёт на небольших островах, которые окружают Антарктиду. У него на голове большой хохол из золотистых перьев. Вместо крыльев у этой бескрылой птицы — сильные, крепкие ласты. Они помогают пингвину быстро плавать.

(По С. Юнатову.)

Выпиши однокоренные слова. Разбери их по составу.

Подбери однокоренные слова к слову *золотистый*. Разбери их по составу.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

185. Прочитай предложения.

У нас в деревне глубокий пруд. Мы с братом сделали плот и спустили его на воду. У бабушки много гусей. Утром я беру прут и гоню гусей на пруд.

Сравни слова по смыслу и по написанию.

Плод — плот, пруд — прут, луг — лук.

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

186. Прочитай.

Поле сжато.

Скошен лук.

Птицы тянутся на юг.⁴

(В. Фетисов.)

Какая буква пропущена в слове?

Напиши стихотворение по памяти (памятка № 3).

187. Чем отличается произношение звонкого согласного звука от глухого? Назови правильно твёрдые и мягкие звуки.

Парные звуки:		Непарные	
звонкие	глухие	звонкие	глухие
[б][б']	—	[п][п']	[л][л']
[в][в']	—	[ф][ф']	[м][м']
[г][г']	—	[к][к']	[н][н']
[д][д']	—	[т][т']	[р][р']
[ж]	—	[ш]	[й']
[з][з']	—	[с][с']	

Напиши пять слов с парными согласными звуками на конце.



Какие слова нужно проверять, а какие являются проверочными? Почему?

188. Спиши слова. Выдели корень.

Ножи — нож, походы — поход, сети — сетка, ходить — походка, шутить — шутка, морозы — заморозки.

Подчеркни буквы тех согласных, которые нужно проверять. Почему нужна проверка?

Парные согласные на конце слова или перед другими согласными нужно проверять. В этих случаях звук и буква могут не совпадать: *ошибка, плуг, морковь*.

Проверочными словами называются слова, в которых после согласного звука слышится гласный звук или согласный звук [н]: *ошибаться, плуги, морковный*.

189. Из данных слов выбери проверочные слова.

Городской, города, город; ездить, поезд, поездка; мазь, мазать, замазка; ястреб, ястребиный, ястребки; соседи, соседка, сосед.

Спиши слова так: сначала проверочное слово, а потом те слова, которые нужно проверять.

Выдели корень и подчеркни буквы, которые нужно проверять.

Образец. Города — городской — город.

 Как проверять слова с парными согласными в корне?

Чтобы узнать, какой буквой обозначается согласный звук, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором после согласного звука стоит гласный звук или согласный звук [н]: *утюг — утюги, подготовка — подготовить, огород — огородный*.

190. Как узнать, какие буквы пропущены в словах: *погру..ка, тетра..ь, камы.., ша..ка, закла..ка*? Что для этого надо сделать?

Пример рассуждения: «Чтобы узнать, какой буквой обозначить парный согласный в корне слова *погру..ка*, подберу однокоренное слово, в котором после этого согласного слышится гласный: *погрузить*. В слове *погрузить* слышится звук [з'] и пишется буква з. Значит, в слове *погрузка* нужно писать букву з».

Напиши проверочное слово, выдели корень, подчеркни букву з. Напиши проверяемое слово, выдели в нём корень, подчеркни букву з: *погрузить* — *погрузка*.

191. Подбери к данным словам проверочные слова. Пиши сначала проверочное слово, потом проверяемое.

Сапоги — *сапог*, ... — *лоша..ь*, ... — *лебе..ь*, ... — *кана..ка*, ... — *площа..ка*, ... — *кру..ки*, ... — *зама..ка*, ... — *заря..ка*.

Объясни, какие слова являются проверочными.

Сделай звуко-буквенный разбор слова *лошадь* (памятка № 4).

192. Догадайся, какие буквы нужно вписать в клеточки, чтобы получились слова.

з	у	б
д	у	б
к	л	у
х	л	е

с	а	д
л	ё	д
з	а	п
г	о	п

ф	л	а	г
с	м	е	г
к	л	у	г
д	л	у	г

Напиши слова через запятую. Подбери проверочные слова (устно).

193. Подбери к каждому из данных слов проверочное слово. Пиши сначала проверочное, а затем проверяемое слово.

Сторож, шалаш, верблюды, прорубь¹, рассказ, сказка, указка¹.

Подчеркни буквы тех согласных, которые нужно проверять.

194. Прочитай текст.

После уроков ребята спешат на обед.

Сегодня в столовой дежурит наш класс.

На столах стоят тарелки с супом, чашки с чаем, стаканы с молоком, лежат ложки и вилки. Дежурные несут мягкий хлеб и пирожки.

т рёлка
к а стрёля
ст а кан

Найди слова с парными согласными, которые нужно проверять. Почему нужна проверка? Подбери проверочные слова.

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

195. Отгадай загадку.

Каждый год я к вам лечу —

Зимовать у вас хочу.

И ещё красней зимой

Ярко-красный галстук мой.

(с---рь)

Напиши загадку по памяти.

Найди однокоренные слова. Сравни написание корней.

196. Прочитай пословицы. Подумай, какие буквы пропущены в словах.

1. Воля и тру.. дивные всходы дают.

2. Зимой сне.. глубокий, летом хле.. высокый.

3. Дож..ь в засуху — золотой дождь.

Объясни смысл пословиц.

Подбери проверочные слова к тем словам, которые нужно проверять. Напиши пословицы.

197. Образуй однокоренные слова с помощью суффикса -к-.

Напиши пары слов. Помни, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

Образец. Труба — трубка.

Труба, ягода, рыба, лапа, шуба, лопата, тетрадь, морковь, репа, глаза, голова.

Какое из двух слов является проверочным и почему?

198. Отгадай загадку.

В сенокос горька,
А в мороз сладка.
Что за ягодка? (ря---а)



Напиши загадку по памяти.

Подчеркни буквы тех согласных, которые нужно проверять.

199. Напиши названия птиц, которые живут у нас зимой.

Составь текст из трёх-четырёх предложений. Напиши.

200. Подумай, какие буквы пропущены в словах. Подбери к этим словам проверочные слова (устно).

Глубокий овра[?], стальной плу[?], крутой бере[?], скорый поез[?], большой гвозд[?], мелкий дож[?].

Спиши словосочетания. Подчеркни буквы тех согласных, которые нужно проверять.

✓ 201. Подбери к данным словам однокоренные слова, которые будут отвечать на вопрос что? Напиши.

Образец. Складывать — склад.

Складывать, следить, перевозить, переносить, входить, бегать, шагать.

Какое из двух однокоренных слов является проверочным? Почему?

202. Прочитай.

Плуг.

Ловко в землю плуг нырнул —
Поле всё перевернул,
Чтоб в бороздках тут и там
Было мягко семенам.

(В. Нестеренко.)

Объясни написание выделенных букв.

Напиши стихотворение по памяти. Взаимопроверка.

203. Спиши текст.

Сплав леса.

Весной на реках начинается сплав леса. Много силы и ловкости нужно сплавщикам. Особенно трудно сплавлять лес на бурных реках.

Найди в тексте слова, которые нужно проверять. Объясни их написание.

Подчеркни однокоренные слова, выдели корень.

204. Отгадай загадку.

Когда с тобою этот друг,
Ты можешь без дорог¹
Шагать на север и на юг,
На запад и восток. (к---ас)

север

восток

Выпиши слова с парными согласными на конце и слова с непроверяемыми гласными в корне.

205. Подумай, какую букву нужно написать в данных словах: *ж* или *ш*.

Игрушка, книжка, катушка, клюшка, ложка, кошка, крышка, ножка, дорожка, варежка.

Произноси правильно проверочные слова: *игрушечка, книжечка, катушечка, клюшечка, ложечка, кошечка, крышечка, ноженька, дороженька, варежечка.*

Напиши слова в два столбика: в левый — с буквой *ж*, в правый — с буквой *ш*.

ж

ш

книжка

игрушка

206. Прочитай рассказ.

Макс — это слон. Он выступает в цирке.

Однажды повели Макса купаться. Слон зашёл в воду, почувствовал себя на свободе и развеселился. Он опустил хобот в воду, пошарил им по дну. Поднял хобот, оглянулся на людей да как дунет! Дождь песку, град камешков осыпали стоящих на берегу людей. Весь народ бросился **врассыпную**. А Макс доволен. Запускает хобот в воду и поливает во все стороны.

Как унять озорника? Как подойти к нему, если по воздуху носится песок и галька? Но Дуров решился. Он смело подошёл **сзади** к слону и схватил его за ухо. Слон струсил

и опустил хобот. Так за ухо Дуров и повёл его к берегу.

(По В. Бианки.)

Подготовься к изложению (памятка № 8).

207. Напиши по памяти.

К нам на длинной мокрой ножке
Дождик скачет по дорожке.

В лужице — смотри, смотри! —

Он пускает пузыри.

Дождь плясал по огороду,

Поливал на грядки воду...

(З. Александрова.)

Объясни написание выделенных букв. Подбери четыре слова на то же правило. Взаимопроверка.

208. Прочитай.

Люблю грибы собирать! Под берёзами — подберёзовики. Ножка тоненькая, шляпка широкая. В сухом бору гриб боровик. Толстой ногой упёрся в землю и поднял головой целый ворох хвойнок и листиков. Шапка на глаза надвинулась, смотрит сердито. Вдоль ручья осинки. Под осинками — подосиновики.

(По Н. Сладкову.)

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

Найди однокоренные слова. Выдели в них корень.

Чем различаются между собой слова: *ножка* — *нога*, *тоненькая* — *тонкая*?

209. Подбери к данным словам однокоренные проверочные слова. Пиши сначала проверочное, а затем проверяемое слово. Вставь пропущенные буквы.

Чу^щ.кий, лё^щ.кий, гла^щ.кий, ре^щ.кий,
кре^щ.кий, ни^щ.кий, бли^щ.кий, мя^щ.кий.

Образец. Узок — узкий.

210. Прочитай стихотворение.

Снег идёт.

Тихо-тихо снег идёт,
Белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лёд
Во дворе лопатой.

Выйдет мама на порог,
Скажет: «Кто бы это мог
Провести дорожку
К нашему порожку?»

(М. Познанская.)

Спиши. Подчеркни слова с согласными, которые нужно проверять.

211. Прочитай текст. Дополни его.

Друг — это близкий тебе человек. Он тебя хорошо понимает и всегда готов помочь. Крепкая дружба² делает людей сильными. Умей дорожить¹ доверием друга.

О чём говорится в тексте? Озаглавь его.

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

212. Рассмотрите рисунок, расскажите, чем заняты дети.



Составь текст на тему «Готовим подарки».

Слова для справок: кружок мягкой игрушки, забавные зверушки, заяц, шили, медвежонок, собачка, лисица.

213. Образуй от данных слов однокоренные слова с суффиксом -к-. Напиши.

Подруга — подружка, бумага, пироги, сапоги, дорога, берёза, трава, гряда, книга, тетрадь, лопата, лошадь.

Разбери слова с суффиксом -к- по составу (памятка № 5).

214. Составь из данных слов три предложения.

Верблюд.

в, пустыне, помогает, человеку, верблюд⁴
не страшит, ночной, его, холод, и, зной,
дневной

верблюд, багаж, везёт, людей, и

Напиши текст. Подчеркни буквы тех согласных, которые нужно проверять. Объясни их написание.

Подчеркни главные члены в первом предложении, выпиши словосочетания.

215. Какую пользу приносят людям домашние животные? Составь текст о домашних животных из четырёх-пяти предложений. Озаглавь свой текст. Напиши.

216. Прочитай слова. Подумай, какая буква пропущена в каждом слове.

б — н?	д — т?	ж — ш?	з — с?
тро...ка	кле...ка	бука...ка	перев...ка
кно...ка	закла...ка	бума...ка	перевя...ка
про...ка	заря...ка	карто...ка	причё...ка

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы (устно подбирай проверочные слова).

Разбери по составу слово перевозка (памятка № 5).

217. Напиши слова, противоположные по смыслу выделенным словам (антонимы).

Широкая река — узкая, тяжёлый груз — ..., высокий берег — ..., горький

лук — ... мёд, жёсткий хлеб — ..., густой лес — ...

Составь предложение с одним из словосочетаний. Напиши.

218. Отгадай загадку.

Нам в дождь и в зной
Поможет друг,
Зелёный и хороший —
Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек.

(д---во)

Спиши загадку, напиши отгадку.

Написание каких слов нужно проверять?

219. Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

Олень.

Трудно жить на севере без оленей. Они дают вкусное мясо, крепкую кожу, тёплый мех. Олень легко перевезёт тяжёлый груз.⁴ Его запрягают в лёгкие сани — нарты. И он бежит со скоростью десять километров в час.

Подчеркни слова, в которых нужно проверять написание согласных.

220. Прочитай предложения. Для пятого и шестого предложений подбери подходящие по смыслу слова.

1. Дождь и снег — это осадки. 2. Шило, нож, молоток — инструменты. 3. Фуражка,

кепка — головные уборы. 4. Сапоги, туф-
ли — обувь. 5. Ёрш, щука, сельдь — это
рыбы. 6. Голубь¹, ястреб — птицы.

Спиши предложения, вставляя пропущенные
буквы.

Подчеркни буквы тех согласных, написание
которых нужно проверять. Подбери проверочные
слова (устно).

221. Рассмотрите рисунок. Озаглавьте его. Составьте
по нему рассказ.



Напишите текст. Используйте слова: шапка, ва-
режки, гладкий лёд, лопатка, снеговик, мор-
ковка, весело и другие.

222. Составьте текст из пяти-шести предложений
на тему «Наша любимая игра». Напишите текст.

223. Подбери по два слова с буквами *ж*, *д*, *з*
в середине. Напиши.

Дорожка, ..., загадка, ..., сказка, ...

224. Отгадай загадку.

Похож я с виду на горох.

Где я пройду — переполох. (гр--)

Напиши по памяти загадку и отгадку.

225. Подбери к данным словам однокоренные
слова, которые обозначают признак предмета.

Скользить — скользкий, робеть — ...,
резать — ..., гладить — ..., редеть — ...

Напиши слова. Подчеркни буквы тех согласных,
написание которых нужно проверять.

Какое из двух слов является проверочным?
Объясни почему.

226. Подготовься ответить на вопросы.

1. Какие в русском языке есть парные звонкие
и глухие согласные? Какие — непарные звонкие,
какие — непарные глухие?

2. Когда парные согласные в слове нужно прове-
рять?

3. Что надо сделать, чтобы узнать, какой буквой
обозначается парный согласный звук? Докажи на
примере.

4. Подбери слова, на конце которых нужно на-
писать буквы *з*, *б*, *д*.

227. Объясни, какие буквы пропущены в словах.

Игровая площаака, детская коаляака, пушистая коака, народная скаака, реакая книга, короакий рассказ, деревянная укаака, металлическая струака, скольакая дороака.

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Подчеркни буквы тех согласных, написание которых нужно проверять.

Составь предложение с одним из словосочетаний.

228. Подбери однокоренные слова с корнем **-воз-** и с корнем **-вяз-**. Напиши. Выдели корень.

Разбери по составу слово *перевязка* (памятка № 5).

229. Прочитай.

*Люблю берёзу русскую,
Она всегда с подружками...
Под ветром низко клонится
И гнётся, но не ломится!*

(А. Прокофьев.)

Спиши стихотворение (памятка № 1).

Подчеркни буквы тех согласных, написание которых нужно проверять.

Напиши свой текст о берёзе.

Правописание безударных гласных в корне слова.



Написание каких гласных звуков в безударных слогах нужно проверять?

230. Спиши слова, разбери их по составу.

Высота, побег, звезда, полевой, цветок, широкий, переход, старушка.

Поставь над каждым словом знак ударения. Какие из слов нужно проверять?

Подчеркни буквы безударных гласных.

Проверяемые безударные гласные могут быть в приставке, в корне, в суффиксе, в окончании: *пéрево́зка, хо́дить, шко́льница, у ба́бушки*.

Прежде чем обозначить буквой гласный звук в безударном слоге, нужно узнать, в какой части слова он находится.

Если безударный гласный звук — в приставке или суффиксе, вспомни, как пишется эта приставка или суффикс: *по-, пере-, под-, про-, -очк-, -ечк-, -еньк-, -оньк-*.

Если безударный гласный звук — в корне, нужно подобрать проверочное слово: *тропи́нка — тропы́.*

231. Прочитай текст.

Спорт укрепляет человека.⁴ Он делает его выносливым, волевым, ловким¹. В спортивной борьбе крепнут дружба, воля, выдержка.

Найди в тексте однокоренные слова. Выпиши их. Выдели корень, поставь знак ударения. Сравни произношение и написание корня в однокоренных словах. Какое из них является проверочным? Почему?

Проверочным может быть однокоренное слово с ударным гласным в корне:
кóсит — косíлка.

232. Какое из каждой трёх слов является проверочным словом? Докажи.

Гроза, грозный, грозит; каток, катит, катить; ходит, ходьба, выход¹; даль, далеко, далёкий; носит, носить, носильщик; светить, свет, светлячок.

Спиши слова в таком порядке: сначала проверочное слово, затем однокоренные слова с безударным гласным в корне. Поставь знак ударения над каждым словом, выдели корень, подчеркни букву гласного в корне.

Образец. *Кáтит — катóк, катíть.*



Как найти проверочное слово?

Для нахождения проверочного слова нужно изменить проверяемое слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным: *волна́ — вóлны, смотре́ю — смóтрит*, или подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне:
гладíт — взгля́д, зимовáть — зímний.

233. Подбери к каждому из данных слов проверочное слово. Пиши сначала проверочное, а затем проверяемое слово. Поставь знак ударения. Выдели корень. Подчеркни букву, обозначающую безударный гласный в корне.

... — м..лыш, ... — сн..говик, ... — хл..пушка, ... — хол..д, ... — п..чтовый, ... — с..довый, ... — к..рмовой, ... — п..лезный.

Образец. *Чíстый — чистотá.*

234. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Перед каждым словом пиши проверочное слово. Поставь знак ударения, выдели корень.

Тя́жесть — т..жёлые колосья, ... — х..лодная вода, ... — пр..мая дорога, ... — в..сёлый напев, ... — м..рская волна, ... — сп..ртивные успехи.

Составь два-три простых распространённых предложения с любыми из словосочетаний.

235. Прочитай предложения. Подбери к словам с пропущенными буквами проверочные слова.

Ст..яли хорошие ..сенние дни. Мы часто х..дили в рощу. Х..телось узнать, как л..сные жители готовятся к з..ме.

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Был ли ты осенью в лесу? Что интересного видел там? Напиши три-четыре предложения.

ракёта
рабёта

236. Отгадай загадку.

Я с..льней десяти к..ней.
Где в п..лях пройду в..сной, —
Летом встанет хлеб ст..ной.

(т-----р)

Подумай, какие буквы пропущены в словах. Рассуждай так: «Для проверки слова *сильнѐй* подбираю однокоренное слово с **ударным** звуком в корне, например *си́ла*. В слове *сила* в корне пишется буква **и**, значит, и в слове *сильнѐй* нужно написать букву **и**».

Спиши загадку, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни буквы проверяемых безударных гласных.

237. Образуй от данных слов однокоренные слова, которые отвечают на вопрос что делать? Напиши. Поставь знак ударения, выдели корень.

Корм — *корми́ть*, соль — ..., боль — ..., сор — ..., шаг — ..., крик — ..., встреча — ...

Какие слова являются проверочными?

238. Подготовься написать по памяти (памятка № 3).

Добрый доктор Айболит!
Он под дер..вом с..дит.
Прих..ди к нему л..читься
И корова, и в..лчица,
И жучок, и ч..рвячок,
И медведица!

(К. Чуковский.)

Подчеркни буквы, которые нужно проверять. Обозначь в словах ударение.

239. Какие буквы пропущены в словах? Подбери проверочные слова.

Та́нец — *танцева́ть*, ... — пл..сать,
... — зв..нить, ... — б..жать, ... — г..ревать,
... — ст..нать, ... — см..треть, ... — св..стеть.

Напиши проверочные и проверяемые слова. Вставь пропущенные буквы.

Сделай звуко-буквенный разбор слова *звонить* (памятка № 4).

240. Образуй от данных слов однокоренные слова, которые отвечают на вопрос какие? Напиши.

Дождь — *дождливые дни*, лес — ...
жители, осень — ... запасы, зверь — ... тропы, лось — ... следы.

Какое из двух однокоренных слов является проверочным? Почему?

Прочитай о проверочных словах на с. 100—101.

Составь три предложения с любыми из записанных словосочетаний.

241. Прочитай. Спиши (памятка № 1).

Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

(А. П у ш к и н.)

Подчеркни выделенные буквы. Подбери к этим словам проверочные слова (устно).

242. Прочитай рассказ девочки.

Я шла по лесной дорожке. Взглянула на куст репейника и удивилась. Почему он качается? Пригляделась. Маленький воробей сидел на нём. Вдруг воробушек прыгнул на землю и скрылся в траве. Наверное, птенец не умел летать. Я тихо отошла в сторонку.

Определи тему текста и его основную мысль. Озаглавь.

Выпиши слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить. Подчеркни эти буквы. Подбери проверочные слова (устно).

Сравни слова: *птенец — птенчик — птаха, пригляделась — присмотрелась, скрылся — исчез — спрятался*. Они близки или противоположны по смыслу? Чем они отличаются друг от друга?

243. Напиши слова, изменяя их по вопросам. Поставь над словами знак ударения, выдели корень.

что делает? что делать? что делал?

хва́лит

хвалѣть

хвалѣл

ТАЩИТ

...

...

ТОЧИТ

...

...

ценит

...

...

тянет

...

...

дарит

...

...

Какие слова являются проверочными?

Подбери ещё три однокоренных слова. Напиши.

244. Определи, какой корень пропущен в словах.

			х	о	д	
		в	ы			
п	е	р	е			
		п	о			к а
		п	о			н ы й



б е г

з а

у н

о в а я

п е р е

а т ь

Напиши однокоренные слова в два столбика. Выдели корень, обозначь ударение.

Что ты знаешь о написании корня в однокоренных словах? Найди, где об этом написано в учебнике.

245. Какая буква пропущена в корне каждого слова? Подбери проверочные слова. Пиши сначала проверочное, а потом проверяемое слово.

... — сп..шить, ... — гл..деть, ... — см..треть, ... — кр..снеть, ... — б..леть (становиться белым), ... — з..ленеть, ... — н..силки, ... — к..силка, ... — к..пилка.

Образец. Спéшка — спешíть.

Подбери и напиши ещё три слова с безударными гласными в корне.

246. Прочитай текст.

К вечеру небо стало густо с..неть. Пов..лил пушистый снег.⁴ Я надел пальто и посп..шил на улицу. В н..чном небе сн..жинки были особенно кр..сивы!

Утром встал пораньше, расчистил доро..ку и поб..жал в школу.

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

247. Прочитай слова. Объясни, почему так называются предметы, которые обозначены данными словами.

Г..стиница, ст..ловая, л..нейка, в..ренье, в..ршина, сн..говик, ч..рника.

Подбери проверочные слова. Пиши сначала проверочное, а затем проверяемое слово. Вставь пропущенные буквы. Выдели корень.

Образец. Гость — гостíница.

248. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Устно подбирай проверочные слова.

Ч..тальный зал, стр..ительная площа..ка, цв..тные к..р..ндаши, ш..рстяные варе..ки, п..лезное дело, б..говая доро..ка.

На какие правила правописания эти слова? Напиши ещё два слова на те же правила.

249. Прочитай стихотворение.

Октябрь уж наступил — уж роща отряхает
Последние листы с нагих своих ветвей;
Дохнул осенний хлад — дорога промерзает.
Журча ещё бежит за мельницу ручей,
Но пруд уже застыл...

(А. Пушкин.)

Какие картины поздней осени нарисовал автор?

Спиши. Поставь над словами знак ударения. Подчеркни буквы безударных гласных, которые нужно проверять. Подбери проверочные слова (устно).

250. Составь из данных слов пять предложений. Напиши текст.

Сойкины дубки.

сойка, от, далеко, дуба, уносит, жёлуди
она, под, мох, прячет, плоды
зимой, снег, разгребают, и, ищет, жёлуди,
птица

но, остаётся, много, в земле, желудей
из, вырастут, них, молодые, дубки

Подчеркни буквы проверяемых безударных гласных в корне слов.

Найди в тексте слова, которые заменяют слово *сойка*.

251. Отгадай загадки.

Он и в дождик, он и в зной
Прячет клубни под землёй.

Клубни вытянешь на свет —

Вот и завтрак, и обед.

А его соседу в поле

Хорошо расти на воле.

Чем жара стоит сильнее,

Тем он слаще и краснее. (к-----ль, п-----р)

Напиши отгадки. Проверь слова по словарю.

Выпиши шесть слов с безударными гласными в корне, которые можно проверять. Перед каждым словом напиши проверочное слово.

252. Прочитай текст.

Кошке хотелось поймать воробья. Воробьи летали низко, но на землю не садились. Кошка ждала счастливого момента. И вот стайка воробьёв села на грядку. Кошка вытянулась и медленно поползла. Она приоткрыла рот. Показались её острые зубки. Она вся напряглась и сделала резкий прыжок. Но птицы вспорхнули и улетели. Кошка с досады щёлкнула зубами и побрела прочь.

Озаглавь текст. Раздели его на три части: начало, основная часть и концовка. Спиши текст. Не забудь о красной строке.

Подчеркни буквы гласных и согласных, написание которых нужно проверять. Устно подбери проверочные слова.

253. Прочитай пословицы. Подумай, почему так говорят.

1. Сл..мить дер..во — секунда, а вырастить — г..да.

2. Дерево водой живёт, дерево и воду бережёт.

3. Любишь к..таться — люби и саночки в..зить.

Спиши пословицы, вставляя пропущенные буквы. Устно подбери проверочные слова.

254. Дома или на улице понаблюдай за повадками какого-нибудь животного. Подготовь рассказ по своим наблюдениям. Озаглавь его и напиши текст.

255. Прочитай.

Осыпался с б..рёзы лист

И, как к..вёр, устал д..рогу.

(А. Майков.)

Найди слова с гласными звуками, написание которых нельзя проверить проверочным словом. Проверь их написание по словарю.

Объясни написание слова *ковёр*.

Напиши предложение по памяти.

256. Прочитай текст.

Ель.

Особенно хороша ель зимою. Т..жёлые шапки снега в..сят на ветвях-лапах.

В еловых лесах залегают на зиму медведи. Под ни..кими в..твями прячутся зайцы.

беляки. В густых к..лючих ветвях ютятся птицы.

(По И. Соколову - Микитову.)

О чём говорится в тексте?

Подготовься к диктанту. Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

257. Составь три-четыре предложения о ели и о сосне. Напиши. Подчеркни буквы, которые нужно проверять. Обозначь ударение.

258. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Не дал слова — кр..пись, а дал — д..ржись.

2. Не сп..ши языком, тор..пись делом.

3. Чем зря кр..чать, лучше пом..лчать.

Подбери к словам с пропущенными буквами проверочные слова (устно).

Спиши пословицы, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни их.

259. Прочитай рассказ мальчика.

Заботливый зверёк.

Ясным осенним днём я шёл по лесной тропе.

Вдруг на поляне показался бурундук. Я замер. Щёки у зверька раздуты тугими пузырями. Он сдавил их лапками, и изо рта посыпались кедровые орешки.



Это зверёк выносит свои запасы на просушку. Уже греются на солнце ягоды черники и малины. Рядками лежат орехи и сухие грибы.

Я вышел из укрытия. Зверёк заметался. Я поспешил уйти.

Сколько частей в тексте? Прочитай вводную и заключительную части.

Ответь на вопросы.

1. Когда произошла встреча?

2. С какой целью бурундук выносил запасы из норки?

3. Как он это делал?

4. Что зверёк запас на зиму?

5. Как человек отнёсся к бурундуку?

Прочитай текст по частям и подготовься к пересказу.

Сравни по смыслу слова: *показался* — *появился*, *заметался* — *засуетился*.

Напиши изложение текста.

260. Отгадай загадку.

Он носом в землю постучит,
Взмахнёт крылом и закричит.
Кричит он даже сонный,
Крикун неугомонный. (п---х)

Спиши загадку и отгадку.

Найди в тексте три однокоренных слова. Подбери к ним проверочное слово. Поставь знак ударения, выдели корень. Какие буквы в корне этих слов чередуются?

261. Спиши слова, вставляя вместо точек пропущенные буквы.

Преграда — прегр..дить, треск — тр..щать, диво — уд..влять, знак — обозн..чать, хвалит — восхв..ление, взгляд — взгл..нуть, даль — д..леко, зачислить — выч..слить, выч..сление, чистый — ч..стота¹, прямо — выпр..млять.

Проверь: сравни гласные звуки и буквы, которые их обозначают, в корне проверочного и проверяемого слова.

262. Напиши стихотворение по памяти (памятка № 3).

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день...

(А. Пушкин.)

Напиши три любых слова с безударными гласными в корне. Подбери к ним и запиши проверочные слова.

263. Прочитай слова.

Выб..гать, бл..стеть, сп..шить, пос..дить, закр..чать, засв..стеть, уд..вить, забл..стеть, дот..щить, просл..дить, зал..вать.

Подбери к каждому слову проверочное слово. Пиши его перед проверяемым. Вставь пропущенные буквы.

Слова с буквой *е* в корне, которая проверяется буквой *ё*.

264. Сравни проверочные и проверяемые слова.

Пчёлы — пчел..ный мёд, зёрна — зерно..вой склад, лёд — ледяная гора, клён — кленовый лист.

Сделай вывод о том, какую букву нужно писать в корне проверяемого слова, если в корне проверочного слова пишется буква *ё*.

Напиши проверочные слова к словам: зв..зда, оз..ро, в..сло, ст..кло, в..дро.

265. Объясни, какие буквы пропущены в словах. Пример объяснения: «Подбираю однокоренное проверочное слово, записываю: *тёмный*. В слове *тёмный* в корне буква *ё*, поэтому в слове *тем..* пишется буква *е*».

... — т..мнеть, т..мнота, ... — ч..рнеть, ч..рнота, ... — т..плеть, т..пло, ... — ж..лтеть, ж..лтизна.

Напиши проверочные и проверяемые слова. Вставь пропущенные буквы.

266. Прочитай текст. Объясни, какие буквы пропущены в словах.

Целый день Митя катался на санках с л..дяной горы и на к..ньках по реке. Приб..жал он домой и г..ворит отцу:

— Уж как вес..ло зимой! Я бы хотел, чтобы всегда была зима!

— Зап..ши твоё желание в м..ю карманную книжку, — ск..зал отец.

Митя зап..сал.

(По К. Ушинскому.)

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни буквы, которые нужно проверять. Ты любишь зиму? Подготовься рассказать об этом.

267. Прочитай текст.

Ребята договорились встретиться у школы в 4 часа. Галя опоздала.

— Простите, пожалуйста, я не смогла прийти вóвремя, — сказала она, подходя к ребятам.

Спиши текст. Проверь.

Запомни слова извинения: *прости, извини, простите, извините, пожалуйста.*

Помни! Неверно употреблять слово *извиняюсь*, так как это обозначает *извиняю сам себя*.

268. Прочитай текст.

В Большой стране у каждого человека есть дорогой ему уголок — деревня, улица, дом, где он родился.

(По Ю. Яковлеву.)

Спиши текст (памятка № 1).

Напиши два слова с буквой *е* в корне, которая проверяется буквой *ё*.

Сделай звуко-буквенный разбор слова *человек* (памятка № 4).

Слова с двумя безударными гласными в корне.

269. Спиши предложение.

Родная сторона всегда мила.

Обозначь в выделенных словах ударение, выдели корень. Подчеркни буквы безударных гласных в корне. Как их проверить? К какому слову нужно подобрать два проверочных слова? Почему?

Слова с двумя безударными гласными в корне проверяют двумя проверочными словами: *сто́роны, сторо́нка — сторона́. Зéлень, зелёный — зеленéть. Кóлос, колóсья — колосóк.*

270. Прочитай.

1. Обдумай то, о чём говоришь, даже когда шутишь. 2. Не нужна соловью золотая клетка, а нужна зелёная ветка.

Спиши предложения. Поставь над словами знак ударения. Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

В корне каких слов два безударных гласных звука? Подбери к этим словам проверочные слова.

271. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Объясни их написание.

Бóроды, борóдка — б..р..да; полосы, полоска — п..л..са; головы, головка — г..л..ва.

Мо́лод, моло́денький — м..л..дой; дорого, доро́же — д..р..гой; дере́во, дере́вья — д..р..вянный.

Поставь над словами знак ударения, выдели корень.

272. Прочитай письмо школьницы.

У нас в школе есть отряд «Зелёный наряд Отчизны». Вот уже третий год мы ведём работу по озеленению нашего посёлка. Высадили много плодовых деревьев и кустов. Радует, когда весной всё кругом цветёт и зеленеет.

Какой отряд создали ребята? Объясни смысл его названия.

Спиши текст. Проверь.

Найди в тексте однокоренные слова. Выдели корень. Поставь над словами знак ударения.

273. Подбери к данным словам проверочные слова. Напиши. Вставь пропущенные буквы.

Хо́лод, холо́дный — пох..л..да́ло; ..., ... — ст..р..жи́ть; ..., ... — г..л..да́ть; ..., ... — в..ч..реет; ..., ... — з..л..неет; ..., ... — в..с..ли́лся.

С одним из слов составь предложение (устно).

274. Выпиши слова, которые нельзя проверить проверочным словом.

Пена́л, кора́бль, пи́сьмо, осе́нь, зима́, о́город, карто́фель, со́рока, снеги́рь, воро́бей,

доро́га, тро́па, со́сна, я́блоня, мали́на, ко́ллекция, малы́ш, пого́да, осина́, дере́во, лаге́рь, мо́лоток, овца́, коро́ва.

Выпиши слова с двумя безударными гласными в корне.

275. Прочитай отрывок из сказки А. С. Пушкина. Вспомни название сказки.

Удивился старик, испугался:

Он рыбачил тридцать лет и три года

И не слыхивал, чтоб рыба говорила¹.

Отпустил он рыбку¹ золотую

И сказал ей ласковое слово...

(А. Пушк и н.)

Выпиши слова с безударными гласными в корне, которые нужно проверять. Подчеркни эти буквы.

276. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Подарок зоопарку.

Зимой для подкормки зверей зоопарку нужны жёлуди все ребята нашего класса решили собирать плоды дуба осенью мы собрали двадцать килограммов желудей и отнесли их в зоопарк нас благодарили.

Напиши каждое предложение с большой буквы. Поставь в конце нужный знак препинания. Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

Расскажи и напиши, о каком животном заботишься ты.

277. Напиши по памяти.

На пруду каток хороший,
Лёд сверкает, как стекло.
На коньках бежит Алёша,
И в мороз¹ ему тепло.

(Г. Ладонщиков.)

Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

278. Прочитай.

Туман.

Кто-то ночью утащил лес.
Был он вечером, а утром исчез!
Не осталось ни пенька, ни куста,
Только белая кругом пустота.
Где же прячутся птица и зверь?
И куда за грибами теперь?

(И. Токмакова.)

Как автор рассказал о тумане?

Приходилось тебе видеть туман? Расскажи.

Спиши. Проверь. Какие знаки поставил в конце предложений? Почему?

279. Прочитай текст.

Рано начинается зимой рабочий день в деревне. До рассвета ещё далеко, а на фермах уже идёт работа. Животных нужно сытно накормить.

В мастерских рядами стоят тракторы и комбайны. Машины готовят к весне.

Выпиши сначала слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить, потом слова с непроверяемыми безударными гласными.

280. Узнай слова по описанию.

1. В слове такой же корень, как и в слове *игра*, суффикс и окончание такие же, как в слове *кормушка*.

2. Приставка такая, как в слове *запел*, корень такой, как в слове *морозный*, суффикс и окончание, как в слове *ягодки*.

Напиши слова, разбери их по составу.

281. Прочитай текст.

Первый снег.

Голая земля промёрзла, а зима всё ещё не наступала. Но вот потемнело, и к вечеру пошёл снег. Крупные мохнатые снежинки закружились в воздухе.⁴ С каждой минутой их становилось всё больше, и наконец снег повалил хлопьями.

(Г. Скребицкий.)

Найди ту часть текста, в которой описывается, как шёл снег. Спиши эту часть текста.

Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

Разбери по членам предложение о снежинках. Начерти его схему (памятка № 6).

282. Подготовься писать текст под диктовку.

Дерево-кормушка.

Плоды рябины полезны человеку. Он варит из них варенье, делает сок, готовит витаминный сироп.

Осенью охотно поедает гроздья рябины медведь. Белка запасает рябину на зиму.⁴ Очень любят рябину дрозды.

Зимой рябина кормит многих птиц.

283. Прочитай текст.

осина

Шёл я однажды зимой по лесу. Вдруг вижу на снегу целую кучу сосновых шишек. Посмотрел на дерево. Это была не сосна, а осина. Значит, шишки кто-то натаскал сюда. Оглядел я со всех сторон дерево и заметил в стволе щель. Из неё торчала шишка.

(По Г. Скребицкому.)

Найди начало текста и его основную часть. Составь концовку текста (устно). Озаглавь его.

Спиши текст, поделив его на части. Подчеркни безударные гласные, которые нужно проверять. Подбери проверочные слова.

284. Прочитай текст. Какие буквы пропущены в словах? Докажи.

Олени в заповедниках.

В больших заповедниках живут благородные олени.⁴

Олень — очень кр..сивое ж..вотное с б..ольшими в..твистыми рогами.

В заповедниках оленей охр..няют и подкармливают.

На л..сной п..ляне, в с..новом бору устроена к..рмущка. Каждый веч..р приходят сюда олени.

(И. Соколов-Микитов.)

Подготовься к записи под диктовку (памятка № 2).

Первое предложение разбери по членам предложения. Составь его схему (памятка № 6).

285. Рассмотрй рисунок. Как его можно озаглавить?

Составь текст из трёх предложений на тему «Выбор книги в библиотеке». Напиши.



286. Составь из данных слов четыре предложения. Напиши.

В библиотеке.

в, библиотеке, нашей, много, читателей, всегда

дежурные, следят, за, ученики, порядком
книги, выдают, они, газеты и журналы
библиотекарь, помогает, выбрать, книгу,
интересную, ребятам

Найди слова с гласными, написание которых
нужно проверять. Подчеркни их.

287. Прочитай.

Кролик.

Мы слепили снежный ком,
Ушки сделали потом.
И как раз вместо глаз
Угольки нашлись у нас.
Кролик вышел как живой!
Он с хвостом и с головой!

(О. Высотская.)

Спиши стихотворение. Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

Составь два-три предложения о своих зимних играх на улице (устно). Взаимопроверка-обсуждение.

288. Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

Заботливые хозяева.

Девочки приходят в школу рано утром.
Но идти в класс не спешат. Они торопятся
в крольчатник. Там их ждут пушистые
жильцы.

Ещё с вечера школьницы приготовили
для них морковь, свёклу и капусту. И вот



потом

из клеток доносится весёлый хруст. Семейство кроликов приступило к завтраку.

289. Спиши словосочетания.

Весёлая песня, интересная поездка, холодная вода, осенние дожди, вкусный картофель, поздний вечер, маленький лисёнок.

Разбери каждое слово по составу (памятка № 5).

290. Подбери к данным словам однокоренные слова с безударными гласными в корне. Напиши. Поставь над словами знак ударения.

Оценка — *оценить*, подарок — ...,
отгадка — ..., охрана — ..., победа — ...,
потеря — ..., побелка — ..., защита — ...

Составь предложение с одним из слов с безударным гласным в корне. Напиши.

291. Прочитай текст.

Сорока.

У сороки есть прозвище —
белобока. И правда, по бокам перышки
у неё совсем белые. А вот головка, крылья
и хвост чёрные, как у вороны. Очень красив
у сороки хвост — длинный, прямой, будто
стрела. И перья на нём не просто чёрные,
а с зеленоватым отливом. Нарядная птица
сорока!

(Г. Скребицкий.)



морковь

Какой это текст — повествовательный или описательный? Докажи. С чего начинается текст о сороке и чем заканчивается?

Какие особенности отмечает автор у сороки? С чем он сравнивает хвост птицы и почему?

Спиши текст. Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

292. Рассмотрите рисунок.

Какого цвета у птицы голова, крылья и хвост?

Какой у неё клюв?

На какую птицу она похожа?

Составь текст-описание.

Напиши.



293. Спиши предложения. Разбери их по членам предложения. Составь схемы предложений (памятка № 6).

Мальчики взяли в библиотеке детские журналы. Виктор прочитал об уходе за цветами. Олег узнал о жизни пчёл. Какие журналы любишь читать ты?

Слова с непроизносимыми согласными в корне.

294. Прочитай. Спиши.

Здравствуй, солнце! Как радостно, когда всё вокруг залито яркими све-

*там! Слово праздник входит ут-
ром в наш дом.*

Сравни написание и произношение подчёркнутых слов. Сколько в каждом слове согласных звуков и сколько букв, их обозначающих? Какие звуки в этих словах непроизносимы? В какой части слова они находятся?

праздник



Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

В корнях некоторых слов звуки [в], [д], [л], [т] не произносятся, а буквы *в, д, л, т* пишутся: *чувство, праздник, солнце, окрестности.*

Чтобы проверить слово с непроизносимым согласным звуком, нужно подобрать однокоренное слово, в котором этот звук произносится: *сердечко — сердце.*

295. К данным словам подбери проверочные однокоренные слова, в которых все согласные произносятся. Напиши слова.

Счастье — счастливый, здоровье — здравствуй, ... — звёздный, ... — доблестный, ... — грустный, ... — сердце.

Сделай вывод о проверке слов с непроизносимыми согласными.

296. Прочитай, раздели текст на три части.

С утра день был ненастный. Дома и деревья имели грустный вид. Вдруг из-за туч выглянуло солнце. Сразу вся местность ожила. С дуба ещё не облетели листья. И он был особенно красив в лучах зимнего солнца. Жаль, что появилось оно сегодня поздно.

Найди слова с произносимыми согласными. Объясни, почему они так пишутся.

Спиши текст, соблюдая красную строку.

Подчеркни буквы, которые обозначают произносимые согласные.

297. Найди слова с произносимыми согласными.

Весть, известность, известный; поздний, поздно, опоздать; тростник, тростинка; праздник, праздничный, празден, праздновать; уста (губы), устно, устный; честно, честь, честный.

Спиши слова в таком порядке: сначала слово, в котором все согласные звуки произносятся (проверочное слово), потом однокоренные слова с произносимыми согласными. Выдели корень.

298. Составь из данных слов пять предложений. Напиши.

огромная, нужна, выносливость, пограничникам

в, любую, на посту, погоду, они, стоят ветер, гнёт, яростный, до, земли, деревья

дождь, хлещет, проливной а пограничники, зорко, границу, охраняют

Подчеркни главные члены в третьем, четвёртом и пятом предложениях.

299. Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

Чудеса героизма проявили наши доблестные воины в годы войны с фашистами. Днём и ночью бились они с ненавистным врагом.

Великое чувство любви к Родине звало их на подвиг.

Подчеркни слова с произносимыми согласными. Продолжи текст.

чувство

300. Подбери слова с произносимыми согласными. Напиши слова в строчку через запятую.

			д	ц	е
	п	о	д	н	и
з	в	ё	д	ы	й
п	р	а	д	и	к

Составь предложение с одним из слов. Напиши.

301. Подбери однокоренные слова и напиши их вместе с подходящим по смыслу словом.

Счастье — счастливый человек, радость —, известие —, честь —, доблесть —, прелесть —

Составь предложение с одним из словосочетаний.

302. Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

Наши друзья написали нам письмо о своей поездке в город Севастополь. Этот **прекрасный** город стоит на берегу Чёрного моря.

Около города есть музей под открытым небом. Это остатки древнего города Херсонеса. **Чудесный** музей!

здравствуй

303. Напиши по памяти.

Здравствуй, лес,
Дремучий лес,
Полный сказок и чудес!

(С. Погореловский.)

Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

304. Прочитай текст.

Олени пасутся стадами. Им так легче заметить **опасность** и отразить её рогами или копытами.

Стадом проще доставать **вкусный** мох из-под снега.

Спиши текст (памятка № 1).

Подчеркни выделенные слова, подбери к ним однокоренные слова.

Составь простое распространённое предложение с одним из слов (устно).

305. Прочитай пословицы.

1. Счастливым и красивым делает человека труд.

2. Ум и сердце в работу вложй, каждой секундой в труде дорожи.

Напиши по памяти.

Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять (орфограммы).

Подбери ещё одну пословицу о труде.

306. Прочитай текст.

После полёта.

Радостно встречает Звёздный городок² космонавтов. Жители городка пришли на площадь¹. Там состоялся митинг.

Космонавты возложили цветы к памятнику Юрию Алексеевичу Гагарину. Так бывает всегда после возвращения космонавтов на Землю.

Второе предложение разбери по членам предложения (устно).

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

307. Подбери пять слов с непроизносимыми согласными в корне. Напиши их вместе с проверочными словами.

Составь предложение с одним из следующих слов (устно).

Праздник, счастливый, доблестный, прекрасный.

308. Отгадай загадку.

Нам шагать по лестнице

Незачем с тобой —

Лестница-чудесница

Бежит сама собой. (э--а-а--р)

Напиши по памяти. Подчеркни слово с непроизносимым согласным звуком.

309. Прочитай.

Начало апреля.

В солнечной вышине вдруг разнеслось журавлиное радостное «кrrру!».

Журавль из Африки прилетел на моховое болото. А на болоте ещё белым-бело, только рыжие почки проклюнулись. Холодно и неприютно. А журавль всё равно рад.

(По Н. Сладкову.)

Подумай, почему был рад журавль.

Озаглавь текст по-своему и спиши. Подчеркни орфограммы.

Разбери второе предложение по членам. Составь схему (памятка № 6).

310. Напиши по памяти.

Трактористу — слава в поле,

А твоя работа — в школе,

Труд твой тоже на виду.

Слава честному труду!

(С. Погореловский.)

Подчеркни слово с непроизносимым согласным.

311. Подбери и напиши десять слов с непроизносимыми согласными в корне: пять слов, которые отвечают на вопрос что?, и пять слов, отвечающих на вопрос какой?

Что? праздник, ...

Какой? радостный, ...



Какие три правила учат писать буквы в корне слова?

312. Выпиши слова в три столбика: в первый — слова с проверяемыми безударными гласными в корне, во второй — с парными согласными в корне, в третий — с непроизносимыми согласными. Вставь пропущенные буквы.

Сколь..кий, т..жёлый, сла..кий, извес..
ный, чу..кий, л..нейка, ус..ный, г..л..сок,
 подгото..ка, пр..мой, праз..ник, д..брота.

В каждый столбик напиши ещё по два слова на те же правила.

Подготовься ответить, как проверить безударные гласные, парные согласные и непроизносимые согласные в корнях слов.

313. Прочитай отрывок из сказки.

Почему хорошо на свете?

Молодой Скворушка научился летать. Летал-летал по саду, сел на макушку берёзки, огляделся. Хорошо кругом! И защёлкал, зашвистал:

— Почему так хорошо на белом свете?

Выглянуло Солнышко из-за тучки, улыбнулось по-доброму и сказало:

— Хорошо потому, что все мы делаем что-нибудь хорошее.

(П. Дудочкин.)

Прочитай название сказки. Какое это предложение по цели высказывания?

Ответь письменно на вопросы.

1. О чём спросил молодой Скворушка?

2. Что ответило ему Солнышко?

На какие правила правописания встречаются в сказке слова? Выпиши слова, правописание которых ты можешь объяснить.

комната

314. Прочитай письмо школьницы.

В нашем селе живёт одинокая старушка. Мы заботимся о Екатерине Ивановне. Девочки убирают комнату, ходят в магазин, готовят обед. Мальчики колют дрова, приносят воду.

Мы говорим с Екатериной Ивановной о школьных делах, слушаем её рассказы и сказки. Она очень добрая и ласковая. Нам хорошо с ней.

Как ребята помогают Екатерине Ивановне? Почему им приятно бывать в её доме?

Перескажи содержание письма. Вместо слова *мы* употреби слова *школьники*, *ребята*.

Спиши текст, соблюдая красную строку.

Подчеркни в первом предложении главные члены.

315. Прочитай пословицы. Объясни смысл.

1. Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.

2. Плохо тому, кто добра не творит никому.

3. Кому работа в тягость, тому невёдома радость.

Спиши пословицы (памятка № 1).

Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

316. Прочитай текст. Озаглавь его.

На Руси встречать Новый год принято уже более 300 лет.

Впервые русский народ увидел новогодний фейерверк в Санкт-Петербурге на берегу Невы. Специально обученные солдаты запускали огни в сторону реки. Городские дома тогда были деревянными. Случайная искра могла привести к пожару.

И в наше время новогодняя ночь в течение многих часов до утра озаряется разноцветными огнями. Все гуляют по зимним улицам, веселятся, поздравляют соседей, друзей и даже незнакомых людей.

Говорят, как встретишь новый год, так его и проведёшь.

Подготовься ответить на вопросы.

1. Когда на Руси стали встречать Новый год?

2. Где русский народ впервые увидел новогодний фейерверк?

3. Кто запускать огни в сторону реки?
4. Как отмечают Новый год в настоящее время?
Напиши ответы на вопросы.
Подчеркни буквы, написание которых ты можешь объяснить.

317. Прочитай.

Накануне новогоднего праздника Наташа написала поздравление своей бабушке.

Милая бабушка!

*Поздравляю тебя с Новым годом!
Будь всегда здоровой и весёлой. А я постараюсь тебя не огорчать.*

Наташа.

Найди в поздравлении три части: обращение, основную часть и подпись.

Составь своё новогоднее поздравление. Напиши. Проверь.

С Новым годом!



318. Прочитай.

Новогодние огни

В каждом доме светят.

Светят радостно они

И большим, и детям.

(О. Высотская.)

О каких новогодних огнях говорится в стихотворении? Напиши стихотворение по памяти.

319. Составь цепочку из десяти слов, в которых есть непроверяемые безударные гласные. Напиши. Пользуйся словарём для справок (с. 156—157).

Образец. *Болото — овёс — сахар...*

320. Прочитай текст.

На Руси по праздникам¹ рядом с блинами на стол ставили блюдо с замороженным, мелко наструганным молоком.

В старину в некоторых странах рецепты холодного лакомства хранились в тайне. Приготовить мороженое тогда было нелегко. Особенно трудно это было летом. Так продолжалось до тех пор, пока не появились холодильники.

(М. Шпагин.)

Спиши текст. Подчеркни буквы, написание которых ты можешь объяснить.

321. Прочитай текст. О чём говорится в тексте?

Наша страна огромна. Есть такие места, где всегда лежит снег и нет деревьев. Ёлки

туда привозят на самолётах. Сколько радости приносят они детям!

Выпиши слова с приставками. Выдели корень и приставку.

Выпиши два слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Подбери ещё три слова на то же правило. Напиши.

322. Напиши по памяти.

Мы любим дни морозные,
Катка упругий лёд,
Ночное небо звёздное
И шумный Новый год.

(О. Высотская.)

Найди слова на знакомые правила правописания. Подбери к этим словам проверочные слова (устно).

323. По первому слогу подбери из словаря для справок слова с непроверяемыми безударными гласными. Напиши их через запятую.

м	а				
м	а				
м	а				

п	о				
п	о				
п	о				

к	о				
к	о				
к	о				

324. Прочитай текст.

Знакомые следы.

Никишин дедушка учил своего внука следы зверей читать.

Однажды ребята шли в своё село через лес. Хорошо бежать по первому снегу. А на

снегу много всяких следов. Побежали мальчики по следам и заблудились. Испугались ребята.

Вдруг Никиша увидел знакомые следы. Они и вывели ребят к сторожке лесника. Собачьи следы всегда к жилью выводят.

Домой Никиша пришёл усталый, но счастливый.

(По Е. Пермяку.)

О чём этот рассказ? Чему он учит?

Назови тему рассказа.

Сколько частей в тексте? Найди главное в каждой части.

Напиши изложение текста.

325. Подумай, какие буквы нужно написать вместо чёрточек.

1. Подземная железная дорога. (м---о)
2. Единица массы, равная тысяче граммов. (к-----м)
3. Специалист, совершающий полёт в космическом пространстве. (к-----т)
4. Скульптура в память кого-нибудь. (п-----к)
5. Инструмент для забивания гвоздей. (м----к)

Напиши слова. Проверь написание слов по словарю (с. 156—157).

Составь с одним из слов простое распространённое предложение, с другим — простое нераспространённое предложение. Напиши.

Правописание приставок.

 Как найти в слове приставку?

326. Спиши слова. Выдели корень и приставку.
Подбежать, подвигать, отопить, оторвать,
поделка, подготовка, подосиновик, подо-
греть, облёт, обсушка, обучать, осветить.

327. Прочитай текст.

Опять **выглянуло** солнышко. Оно даже **пригревало** немножко. На крышах **повисли** сосульки. И по ним заструилась вода.

«Вот и весна начинается», — решила Зинька. Она **обрадовалась** и запела звонко.

— Рано, пташечка, запела, — сказал ей Старый воробей. — Ещё **наплачемся**.

— Ну да! — не **поверила** синичка и **полетела** в лес.

(По В. Бианки.)

Докажи, что в выделенных словах есть приставки.

Спиши первые четыре предложения. Из остальных предложений выпиши только слова с приставками. Выдели приставки.

Чтобы найти приставку в слове, нужно подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой: поговёр-ка — го́вор, договóр, проговóр-ить.

328. Прочитай.

Письмо
Само
Никуда не пойдёт,
Но в ящик его опусти —
Оно пробежит,
Пролетит,
Проплывёт
Тысячи вёрст пути.

(С. Маршак.)

Выпиши слова с приставками. Выдели приставки.

 Что надо знать о приставках, чтобы правильно их написать?

Приставка — это часть слова, и на письме её нельзя отделять от корня: *пришёл, посмотрел, увидел, подбежал, переход.*

Приставки *о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-* пишутся всегда одинаково, независимо от того, как они произносятся: *сделал, отдал, подплыл, обошёл, перешёл.*

329. Спиши текст, вставляя подходящие по смыслу приставки.

Налетел сильный ветер.⁴ ..шумели деревья. Вниз ..сыпались хлопья снега. ..глянула из дупла белочка. Она ..смотрела по

сторонам и ловко ..прыгнула с ветки на ветку.

Проверь написание приставок по учебнику.

330. От данных слов с помощью приставок образуй однокоренные слова-антонимы. Напиши.

Заккрыть, налить, прицепить, входить, внести, зацвести, приехать.

Образец. Заккрыть — открыть.

331. Отгадай загадку.

Летит без крыльев и поёт,

Прохожих задирает.

Одним проходу не даёт,

Других он подгоняет.

(в---р)

Спиши загадку. Напиши отгадку.

Выдели в словах приставки. Подчеркни безударные гласные, написание которых нужно проверять.

332. Прочитай пословицы. Объясни, почему так говорят.

1. Тёплое слово и в мороз согреет.

2. Веника не сложишь, а по пруту всю переломашь.

3. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

Спиши пословицы. В словах с приставками выдели корень и приставку. Проверь их написание.

Составь рассказ (устно), заголовком которого будет одна из пословиц.

333. От данных слов образуй однокоренные слова, которые отвечают на вопрос что сделать?

Используй подходящие по смыслу приставки (по-, до-, пере-, о-, вы-, у-).

Запиши пары слов.

что делать?

что сделать?

Смотреть — посмотреть, строить, бежать, дарить, катить, копать, светить, видеть, желтеть, чистить.

Что надо знать, чтобы правильно обозначить на письме безударный гласный в приставке?

Что надо сделать, чтобы правильно обозначить безударный гласный в корне?

Если безударный гласный звук в приставке, вспомни, как пишется эта приставка.

Если безударный гласный звук в корне и его можно проверить, то подбери однокоренное слово с ударным гласным в корне:

переносить — но́сит,

подавать — да́ть,

появились — явь, я́вный,

сохранил — о́храна.

334. Прочитай текст.

Помоги перезимовать!

П..дкормка животных зимой — очень важное дело. З..готовку к..рмов нужно пр..водить летом и осенью.

В августе п..спевают семена б..рёзы.⁴ Их охотно клюют сн..гири. Соберите и сохраните семена до зимних м..розов.

В сентябре осыпаются жёлуди с дуба. Это прекрасный корм для белок. Но жёлуди нужно умело хранить. В тёплой к..мнате они быстро п..р..сыхают.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Выдели в этих словах корни и приставки.

Найди слова с безударными гласными в корне, которые нельзя проверить проверочным словом. Проверь слова по словарю (с. 156—157).

335. Подбери четыре слова с приставками *пере-* и *по-*. Напиши слова в строчку через запятую.

п	е	р	е			
п	е	р	е			

п	о					
п	о					

Сделай звуко-буквенный разбор слова *походка* (памятка № 4).

336. Прочитай слова. Найди в них корень и приставку.

Подруга, подпись, подготовка, подарок, подумал, подводный, подавать.

Напиши слова в два столбика: в первый — с приставкой *по-*, во второй — с приставкой *под-*.

337. Отгадай загадку.

Если он на дне лежит,
Судно вдаль не побежит.
(я-о-ь)

Напиши загадку по памяти.

Найди слово с приставкой. Докажи, что это приставка.

338. Прочитай отрывок из сказки. Как его можно озаглавить?

Сошлись как-то вместе четыре волшебника-живописца: Зима, Весна, Лето и Осень. Сошлись да и заспорили: кто из них лучше нарисует? Спорили-спорили и порешили в судью выбрать Красное Солнышко.

Первой вызвалась написать картинку Зимушка-Зима. Покрыла землю снежным пушистым ковром. Побелели поля. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

(По Г. Скребицкому.)

Найди слова с приставками. Запомни их написание.

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

339. Прочитай текст.

К веч..ру резко п..х..лодало. В домах з..т..пили печи.

Я вышел на ул..цу. П..скрипывал снег под ногами, мороз хв..тал за щёки и нос.

Но мне было весело. Я уже приготовил все уроки. Можно почтать интересную книгу и поиграть с сестрёнкой.

Найди сложное предложение. Из каких частей оно состоит?

Определи, в какой части слова находится пропущенная буква. Подумай, какую букву нужно написать.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Проверь.

340. Прочитай текст.

Алёшина яблоня.

Перед самой войной посадил Алёша яблоню. С фронта он не вернулся. Погиб в боях за город Будапешт. А яблоня жила. Каждый год на ней созревали вкусные сладкие плоды. Мать Алёши — Марфа щедро угощала всех яблоками.

Но выдалась лютая зима. Морозы сожгли яблоньку. Долго не решалась Марфа срубить сухое дерево. Однажды весной она попросила соседа спилить яблоню. Он спилил, но на том же месте посадил новую.

Как была обрадована бабушка Марфа, когда увидела молодую яблоньку!

(По В. Бочарникову.)

Ответь на вопросы.

1. Почему Марфа долго не решалась срубить засохшую яблоню?

2. Каким ты себе представил соседа бабушки Марфы?

3. Почему так радовалась бабушка молодой яблоньке?

Как сказать иначе: *Выдалась лютая зима. Морозы сожгли яблоньку?*

Сколько частей в тексте? Какова главная мысль каждой части? Составь план текста (памятка № 7). Напиши изложение по плану.

Предлог и приставка.

В русском языке есть одинаковые предлоги и приставки: *в, во, за, на, над, по, под, про, с, о, об, от.*

341. Составь простые распространённые предложения, включая в них слова: *скатились с ..., побежали по ..., вошли во ...*

Напиши предложения. Выдели приставки, подчеркни предлоги.

Разбери первое предложение по членам предложения. Найди слова, связанные с помощью предлога.

Сравни предлог и приставку по вопросам.

1. Что такое предлог? Что такое приставка?

2. Для чего служит предлог? Для чего служит приставка?

3. Как пишется предлог со словом? Как пишется приставка? Можно ли вставить слово между предлогом и словом, перед которым он стоит?

342. Прочитай текст.

Зимой море замёрзло.⁴ Рыбаки собрались ловить рыбу. Они взяли сети и поехали на санях по льду. Поехал и рыбак Андрей, а

с ним его сынишка Володя. Андрей с товарищами заехал дальше всех. Наделали во льду дырок и запустили сети. День был солнечный. Всем было весело.

(По Б. Житкову.)

Определи тему текста. Озаглавь его.

Найди в тексте слова с приставками. Докажи, что это приставки.

Найди слова, которые употреблены с предлогами. Докажи, что это предлоги.

Спиши текст. Выдели приставки, подчеркни предлоги.

343. Напиши по памяти.

Прилетели к нам метели,
Залепили снегом щели,
На окне старик Мороз
Льдинкой росписи нанёс.

(Г. Ладонщиков.)



344. Составь из слов каждой строчки предложение. Начинай предложение с выделенных слов.

опустился, **на**, вертолёт, поляну
он, для, доставил, грузы, геологов
ищут, в, нефть, тайге, **геологи**

Напиши предложения. Разбери по членам предложения, начерти схемы.

Какие слова в первом предложении связаны с помощью предлога и окончания?

345. Замени предложения одним словом. Напиши.

1. Место, где переходят через улицу, площадь.

2. Вещь, которую дарят.

3. Солдат, который служит на границе.

Разбери слова по составу (памятка № 5).

Подбери два-три слова, которые имеют приставку, корень и суффикс. Напиши.



Как отличить предлог от приставки?

Между предлогом и словом, перед которым он стоит, можно вставить другое слово или вопрос: ваза **из** стекла, ваза **из** синего стекла; летел **над** чем? **над** облаками.

346. Прочитай текст.

Проказы старухи-зимы.

(За)думала зима всякое дыхание (со)света (с)жить. Прежде всего стала она (до)птиц (до)бираться: надоели они ей своим криком и писком.

(По)дула зима холодом, (со)рвала листья (с)лесов и разметала их (по)дорогам. Некуда птицам деваться. Стали они стаями собираться. (По)кричали и (по)летели в тёплые страны. Остался воробей, да и тот (под)крышу (за)бился.

(К. Ушинский.)

Спиши текст, раскрывая скобки. Подчеркни предлоги, выдели приставки.

347. Прочитай.

Землю вьюга белая
Замела снежком.
Мы из снега сделали
Двухэтажный дом.

(О. Высотская.)

Выпиши слова с приставками.
Напиши стихотворение по памяти.

 Перед какими словами никогда не стоит предлог?

Предлоги никогда не стоят перед словами, которые обозначают действие предмета (перед глаголами): что сделали? пошли, посеяли, прочитали, принесли, запели.

348. Выпиши слова с приставками. Выдели приставки.

долить	подводный	отпилить
дождаться	подвижный	отопление
дождливый	подарок	освободить

Объясни, как найти в слове приставку.

Разделительный твёрдый знак (ъ).

 В каких словах пишется **ъ**?

349. Спиши слова. Разбери их по составу.

Выезд, переезд, проезд.

Объезд, подъезд, въезд.

Сравни приставки в словах первой и второй строчек. На какой звук оканчиваются приставки — гласный или согласный? После каких приставок пишется **ъ**?

350. От слов *ел*, *ясный*, *ёж* образуй однокоренные слова с помощью приставки *с-* или *об-*. Слова должны отвечать на вопрос что сделал?

Образец. *Съел.*

Напиши слова. После приставки *с-* или *об-* пиши **ъ**. Выдели приставки. Подчеркни первую букву корня. Перед какими буквами пишется **ъ**?

Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный звук, перед буквами *е, ё, ю, я*: *въехали, съёмка, предъюбилейный, объявление.*

351. Прочитай текст.

По школьному радио объявили о лыжном походе. Объяснили, что отряд пойдёт в ближайшую деревню. Отъезд от школы в десять часов утра.

Спиши. В словах с **ъ** выдели приставку и корень.

352. Слова каждой строчки замени одним словом с **ъ**. Напиши. Составь с ними предложения.

1. Крытый вход в здание. (под----)

2. Участок дороги, который поднимается вверх. (под---)

353. Прочитай стихотворение. Подумай, какие буквы пропущены в словах.

На коньках.

Х...л...дно вато д...творе:
Мороз кр...пчает на дв...ре.
Но ребятишкам нашим
Любой мороз не страшен.
Я закалённый п...ренёк,
Как нож,

сверкает мой конёк:
Я этот пруд к обеду
Сто сорок раз об...еду.

(Ф. Грубин.)

Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы. Проверь.

Сравни выделенные слова. Чем они различаются по произношению, по смыслу, по написанию?

354. Напиши, на чём ты любишь кататься зимой. Почему?

355. Напиши по памяти (памятка № 3).

Белка спряталась в дупло.

В нём и сухо, и тепло.

Запасла грибов и ягод

Столько,

что не съест и за год.

(Г. Ладонщиков.)

Подчеркни буквы, написание которых нужно проверить.



356. Напиши слова в два столбика: в левый — с **ь**, в правый — с **ъ**.

Обез...янка, об...яснение, в...ехал, в...юн,
под...езд, л...ёт, п...ёт, с...ёжился, мурав...и,
в...ётся, об...явление, под...ём.

Что надо знать о разделительном твёрдом знаке, чтобы правильно написать слово? Когда пишется разделительный мягкий знак?

Допиши в каждый столбик ещё по одному слову.

357. Дополни пословицу словом с **ъ** или с **ь**.

1. Не разгрызёшь орешка — не ... и ядрышка.

2. Дружба крепка не лестью, а правдой и ...

3. Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу ...

4. Когда ... воду, помни о тех, кто вырыл колодец.

Слова для справок: **съешь, пьёшь, честью, съел.**

Напиши пословицы. Подчеркни слова с **ъ**, выдели приставки.

358. Отгадай загадку.

Маленькое, сдобное,

Колесо съедобное.

Я одна тебя не съем,

Разделю ребятам всем. (б---ик)

Спиши загадку. Напиши отгадку.

Подчеркни слова с **ъ**. Объясни, почему в них пишется **ъ**.

359. Прочитай. Объясни, какие буквы в словах пропущены.

Под..ём флага, с..ёмка фильма, в..езжать в лес, п..ёт молоко, с..едобный гриб, об..яснил задачу, ш..ёт платье, под..езжали к дому, остановились у под..езда.

Спиши словосочетания. Подчеркни **ъ** и **ь**.

Составь простое распространённое предложение с одним из словосочетаний. Напиши.

360. Спиши, вставляя пропущенный **ъ** или **ь**.

об..единение	в..юн	под..езд
обез..яна	в..езд	под..ём
об..явление	в..ёт	пол..ёт
об..яснение	в..юга	под..ехал
об..ехать	вороб..и	полын..я

Найди слова с приставками. Почему в этих словах пишется **ъ**? Подбери и напиши ещё три слова с **ъ**.

361. Подбери однокоренные слова с разделительным твёрдым или мягким знаком. Напиши.

Ездить — *подъезд*, ясный — ..., деревянный — ..., вьюжный — ..., здоровый — ..., листочек — ..., снимать (фильм) — ..., объявлять — ..., соловьиный — ..., лиса — ..., семейный — ..., крылатый — ..., счастливый — ..., ненастный — ..., единый — ...

Напиши ещё три слова с разделительным **ь**. Перед какими буквами он пишется?

362. Прочитай. Из какой сказки этот отрывок?

Сильно прог..л..далась лиса. Бежит она по д..роге и смотрит по ст..р..нам: нельзя ли где с..естным разж..ться. Видит — в..зёт мужичок на санях мёрзлую рыбу. З..бежала лиса вперё.., л..гла на дорогу, ноги выпр..мила. Под..ехал мужик, посм..трел на лису и швырнул её в сани.

Подготовься к письму под диктовку. В каких частях слова пропущены буквы?

Разбери первое предложение по членам. Начерти его схему.

363. Напиши по памяти.

Подъехал к стройке
Кран подъёмный.⁴
Подъёмный кран —
Силач огромный.

(Е. Благинина.)

Подчеркни **ъ**. Перед какими буквами он пишется? После каких приставок?

364. Подбери слова с **ъ** и **ь**. Напиши слова в строчку через запятую.

	с	ъ			
	в	ъ			
	о	т	ъ		
	о	б	ъ		
п	о	д	ъ		

в	ь		
п	ь		
л	ь		
б	ь		
ш	ь		

После каких приставок пишется **ъ**? Перед какими буквами он пишется? Напиши ещё два слова с **ъ**.

365. Прочитай, отгадай. В каких частях слова пропущены буквы? Спиши загадку, вставляя пропущенные буквы. Напиши отгадку.

Длинной шеей п..верчу —
Гру.. т..жёлый п..дхвачу¹.
Где прикажут — п..ложу:
Человеку п..служу.

(п-----й к--н)



Что такое текст-повествование?

Текст-повествование сообщает о том, что случилось, что произошло.

В повествовании три части: начало, основная часть, концовка.

366. Прочитай рассказ мальчика.

Это случилось в начале лета. Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом. Вдруг из травы выскочил зайчонок. Он сильно хромал. Мы поймали зайчишку и принесли домой. Назвали его Яшкой. Наложили зайчику на перелом две маленькие шины и забинтовали лапку. Налили мы в бутылочку с соской молока и накормили беднягу. Вскоре лапка у зайчика срослась, и мы сняли повязку. В конце лета мы выпустили своего любимца на волю и пожелали счастливого пути.

Докажи, что это текст-повествование.

Определи тему текста. Озаглавь текст.

Раздели рассказ на части: начало, основная часть, концовка.

Напиши изложение текста.

Найди слова с приставками и выдели приставки.

367. Подготовься рассказать о каком-нибудь интересном случае. Составь рассказ по плану.

1. Определи тему своего рассказа.
2. Какая мысль в рассказе будет основной?
3. Как ты озаглавишь текст?
4. Продумай, с чего можно начать рассказ.
5. О чём ты расскажешь в основной части текста?
6. Как можно закончить рассказ?

СЛОВАРЬ ДЛЯ СПРАВОК.

А

автóбус
áдрес
алле́я
апте́ка

Б

берёза
библиотéка
болóто
боти́нки
бы́стро

В

вагóн
ва́ленки
вдруг
вёсело
вётёр
вмёсте
вóкруг
воробéй
ворóна
воскресéнье
востóк
вчера́

Г

герóй

гóрод
горóх

Д

дéвочка
дежурный
дека́брь
дерéвня
дорóга
до свидáния

Ж

жёлтый
живóтное

З

завóд
зáвтра
зáвтрак
зáпад
зáяц
здрáвствуй
земля́ника

К

каранда́ш
карти́на
карто́фель
квартíра

килогра́мм
класс

коллекти́в
комба́йн
комба́йнер
ко́мната
компо́т
кора́бль
космона́вт
ко́смос
Кра́сная
пло́щадь
Кремль
крестья́не
кровать

Л

ла́герь
лэ́стница
лопа́та

М

магази́н
мали́на
машíна
ме́бель
медве́дь
ме́сяц
метрó
молоко́
молото́к
морко́вь

морóз
Москва́

Н

наро́д
ноя́брь

О

обе́д
овёс
о́вощ
огоро́д
огуре́ц
оде́жда
одна́жды
октя́брь
оре́х
оси́на
оте́ц

П

пальто́
па́мятник
пенáл
песóк
платóк
плове́ц
побе́да
погóда
помидóр
понеде́льник
потóм

праздник
пшеница
пятница

Р

работа
ракета
рассказ
расстояние
растение
ребята
революция
рисунок
родина
русский

С

сапоги
сахар
север
сегодня
сентябрь
скоро
совет
солдат
соловей
солёма
сорoka
спасибо
столица
суббота

Т

тарелка
тетрадь
товарищ
топор
трактор
трамвай

У

ужин
улица
урожай
ученик

Ф

февраль

Х

хоккей
хороший

Ч

чёрный
четвёрг
чувство

Я

яблоко
яблоня
ягода
язык
январь

ПРОИЗНОСИ СЛОВА ПРАВИЛЬНО!

арбуз
ателье (тэ)
берёста

включить, включит,
включим, включают
дать, дала, дали,
не дала

досуг
заял, заяла,
заяли

звонить, звонишь,
звонит

километр
конечно (шн)
магазин
модель (дэ)

молодёжь
музей (з'э)
начал, начала,
начали

ожил, ожила, ожили
отдал, отдала,
отдали

повторить, повто-
ришь, повторит
положить, положил,
положила, положу
понял, поняла,
поняли
портфель
сантиметр
свёкла
свитер (тэ)
сегодня (в)
сёнос
скворечник (шн')
скучно, скучный (шн)
столяр
счастье (щ')
счёт (щ')
термос (тэ)
хвоя
что (ш)
шоссе (сэ)
шофёр
щавель

ОГЛАВЛЕНИЕ

Повторение	3
Предложение	35
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	35
Восклицательные и невосклицательные предложения	39
Главные и второстепенные члены предложения. Простые нераспространённые и простые распространённые предложения	43
Простое и сложное предложения	49
Словосочетание	49
Текст	52
Состав слова	56
Корень	56
Окончание	60
Приставки и суффиксы	66
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	82
Правописание безударных гласных в корне слова	99
Слова с непроизносимыми согласными в корне	124
Правописание приставок	138
Предлог и приставка	145
Разделительный твёрдый знак (ъ)	148
Словарь для справок	156
Произноси слова правильно!	159

Учебное издание

Рамзаева Тамара Григорьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

Учебник

В двух частях

Часть 1

Зав. редакцией *С. В. Степанова*

Ответственный редактор *В. Я. Мелкумянц*

Оформление *И. Г. Сальникова*

Художник *Т. С. Фадеева*

Художественный редактор *Т. Е. Добровинская-Владимирова*

Технический редактор *М. В. Биденко*

Компьютерная верстка *Т. В. Рыбина*

Корректор *Е. Е. Никулина*

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.009000.08.08 от 21.08.2008

Подписано к печати 19.01.09. Формат 70×90^{1/16}.
Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная
Усл. печ. л. 11,70. Тираж 50 000 экз. Заказ № 22057 (в-п-гз).
ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суцевский вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:
127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции
издательства «Дрофа» обращаться по адресу:
127018, Москва, Суцевский вал, 49.
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Торговый дом «Школьник».
109172, Москва, ул. Малые Каменщики, д. 6, стр. 1А.
Тел.: (495) 911-70-24, 912-15-16, 912-45-76.

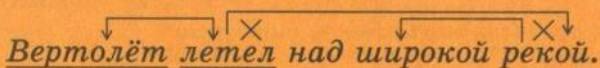
Сеть магазинов «Переплетные птицы».
Тел.: (495) 912-45-76.

Интернет-магазин: <http://www.drofa.ru>
ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

ПАМЯТКИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ.

6 Как разобрать предложение по членам предложения.

1. Определи, о ком или о чём говорится в предложении. Поставь к этому слову вопрос. Подчеркни подлежащее одной чертой.
2. Поставь от подлежащего вопрос что делает? что делал? (или другие вопросы к словам, которые обозначают действие предмета). Слово, которое отвечает на такие вопросы, — это сказуемое. Оно обозначает, что говорится о подлежащем. Подчеркни сказуемое двумя чертами.
3. Поставь от подлежащего и сказуемого вопросы к другим членам предложения. Определи, что поясняет второстепенный член: подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член предложения. Обозначь связь слов стрелками:


Вертолёт летел над широкой рекой.

7 Как составить план текста.

1. Раздели текст на законченные части.
2. Кратко назови основную мысль каждой части текста. Это и будут пункты плана.

8 Как подготовиться к изложению.

1. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль.
2. Найди в тексте опорные слова.
3. Составь план.
4. Найди буквы, которые нужно проверять. Объясни, почему так пишутся слова.
5. Ещё раз прочитай текст. Обрати внимание на точность употребления слов и словосочетаний.

9 Порядок разбора имени существительного.

1. Часть речи.
2. Именительный падеж единственного числа (начальная форма).
3. Род.
4. Падеж.
5. Число.

Образец устного разбора:

Решаю задачу. Задачу — имя существительное, начальная форма *задача*, женского рода, стоит в винительном падеже, в единственном числе, окончание *-у*.

10 Порядок разбора имени прилагательного.

1. Часть речи.
2. К какому существительному относится.
3. Род.
4. Число.

Образец устного разбора:

Веет тёплый ветерок. Тёплый — имя прилагательное, относится к существительному *ветерок*, стоит в мужском роде, в единственном числе, окончание *-ый*.

11 Порядок разбора глагола.

1. Часть речи.
2. Неопределённая форма.
3. Время.
4. Число.
5. Род (для глаголов прошедшего времени).

Образец устного разбора: *Ярко светит солнце. Светит* — глагол, неопределённая форма — *светить*, стоит в настоящем времени, в единственном числе, окончание *-ит*.